

FUNZIONE STRUMENTALE  
EDUCAZIONE ALLA SALUTE- BENESSERE A SCUOLA

Prof. Giuseppe Baro

**Mantieni i tuoi pensieri positivi perché i tuoi pensieri diventano parole.**

**Mantieni le tue parole positive perché le tue parole diventano i tuoi comportamenti.**

**Mantieni i tuoi comportamenti positivi perché i tuoi comportamenti diventano le tue abitudini.**

**Mantieni le tue abitudini positive perché le tue abitudini diventano i tuoi valori.**

**Mantieni i tuoi valori positivi perché i tuoi valori diventano il tuo destino.**

(M. Gandhi)

#### PREMESSA

Secondo la definizione dell'Organizzazione mondiale della sanità (OMS) **la salute è uno stato di totale benessere fisico, mentale e sociale** e non semplicemente l'assenza di malattia o infermità. Per migliorare la salute della popolazione nell'Unione e ridurre le disuguaglianze in termini di salute, è essenziale non focalizzarsi soltanto sulla salute fisica. Secondo l'OMS, i problemi di salute mentale rappresentano quasi il 40% degli anni di vita vissuti con una disabilità. Pertanto la salute è una progressiva integrazione nella crescita personale dei livelli di organizzazione bio-psico-sociale, in un'ottica che enfatizza la valorizzazione della persona nella sua complessità: cultura, scuola e persona sono inscindibili.

Obiettivo generale è il conseguimento del pieno sviluppo della personalità, ovvero della concreta realizzazione delle potenzialità dell'intelligenza, dell'affettività, dell'integrazione sociale dei singoli alunni, in modo da assicurare la gratificazione della vita individuale in particolare con l'attivazione di soddisfacenti rapporti.

Nel campo dell'educazione alla salute, così intesa, alla scuola competono due funzioni principali, da svolgere mediante un'azione sinergica con le agenzie socio-sanitarie territoriali: una informativa ed una formativa. Occorre quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere), induca comportamenti (saper fare) e risulti coerente con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere).

**Nel Terzo Programma di azione europeo** in materia di salute (2014-2020,) il regolamento emanato il 21 marzo 2014 considera che (punto 13).....Il programma dovrebbe individuare, diffondere e promuovere **l'adozione di buone prassi** basate su riscontri empirici per misure di promozione della salute e di prevenzione delle malattie efficaci sotto il profilo dei costi e incentrate **in particolare sui principali fattori di rischio**, quali **tabagismo, consumo di droghe, consumo nocivo di alcol e cattive abitudini alimentari, obesità e inattività fisica, nonché HIV/AIDS**, tubercolosi e epatite. Una prevenzione efficace contribuirebbe ad accrescere la sostenibilità finanziaria dei sistemi sanitari. Operando in un contesto che tenga conto della dimensione di genere, il programma dovrebbe contribuire alla prevenzione delle malattie in tutte le sue forme (prevenzione primaria, secondaria e terziaria) e per l'intero ciclo di vita dei cittadini dell'Unione, alla promozione della salute e di ambienti favorevoli a stili di vita sani, tenendo conto dei fattori fondamentali di natura sociale e ambientale, oltre che dell'impatto sulla salute di determinate disabilità.

All'ART. 3 negli obiettivi specifici e indicatori al punto 1....affrontando in particolare i principali fattori di rischio legati agli stili di vita ..... e indica alcune **PRIORITÀ TEMATICHE**

1. Promuovere la salute, prevenire le malattie e incoraggiare ambienti favorevoli a stili di vita sani tenendo

1.1. Misure di promozione e prevenzione efficaci sotto il profilo dei costi in linea, in particolare, con le strategie dell'Unione in materia di alcol e alimentazione e comprendenti azioni a sostegno dello scambio di buone prassi basate su riscontri empirici **per affrontare fattori di rischio, quali tabagismo e fumo passivo, abuso di alcol, cattive abitudini alimentari e inattività fisica**, tenendo conto degli aspetti di sanità pubblica dei fattori fondamentali, come quelli di natura sociale e ambientale, incentrandosi particolarmente sul valore aggiunto dell'Unione.

1.2. Misure a integrazione dell'azione degli Stati membri volta a **ridurre i danni** alla salute **derivanti dall'uso di stupefacenti**, comprese l'informazione e la prevenzione.

incentrandosi particolarmente sul valore aggiunto dell'Unione.

- 1.2. Misure a integrazione dell'azione degli Stati membri volta a **ridurre i danni** alla salute **derivanti dall'uso di stupefacenti**, comprese l'informazione e la prevenzione.
- 1.3. Sostenere risposte efficaci alle malattie trasmissibili quali **HIV/AIDS**, la tubercolosi e l'epatite, individuando, diffondendo e promuovendo l'adozione di buone prassi basate su riscontri empirici per una prevenzione, diagnosi, terapia e assistenza efficaci sotto il profilo dei costi.

#### ATTIVITA MOTORIA E SALUTE

Infine l'OMS, nell'ultima relazione di quest'anno, raccomanda agli adulti, anziani compresi, di praticare **almeno 150 minuti a settimana di attività fisica** di tipo aerobico a intensità moderata. Le raccomandazioni attuali insistono sui benefici per la salute di un'attività ad intensità moderata e sul fatto che i livelli consigliati possono essere accumulati esercitandosi per intervalli relativamente brevi di tempo. Bambini e giovani, invece, dovrebbero praticare un totale di almeno **60 minuti al giorno** di attività fisica, da moderata a intensa

#### AZIONI/COMPITI PREVISTI NEL PROGETTO:

1. DOCENTI: siamo tutti chiamati a promuovere l'educazione alla salute.

1.1 l'intervento dell'esperto, con competenze medico-scientifiche, non deve diventare una delega in toto, ma deve essere integrato nella trama e nel tessuto educativo della scuola.

Diventa quindi importante che si **condivida l'impegno** di far assumere all'educazione alla salute una dimensione trasversale rispetto allo svolgimento delle attività didattiche. Quindi ciascun Consiglio di Classe dovrebbe inserire nella propria Progettazione Annuale delle Attività uno o più percorsi formativi che mirino a promuovere nella scuola situazioni di benessere, agio e motivazione, nell'ambito delle aree di intervento indicate dal Ministero.

1.2 È la continuità di relazione a costituire il principale strumento educativo con chi sta crescendo. Alcune Azioni da inserire all'interno del **consiglio di classe**

#### **Educazione alle abilità di vita: life skills education (previste dall'OMS)**

La scuola secondaria di secondo grado è "abitata" da soggetti che hanno ormai imparato a definirsi come soggetti attivi e autodeterminati all'interno della propria comunità di riferimento. Vengono sviluppati i primi modelli interni di riferimento rispetto al modello di benessere e salute alla quale il soggetto desidera adattare il proprio stile di vita. In questa prospettiva l'educazione tra pari (o Peer education) si qualifica come la strategia più rispettosa delle istanze evolutive, delle caratteristiche psicopedagogiche e delle funzioni cognitive che connotano questa fase del ciclo di vita. L'apprendimento delle abilità di vita si può raggruppare in tre grandi aree:

- **imparare a sapere:** abilità cognitive inerenti alla presa di decisioni, soluzione di problemi e pensiero critico;
- **imparare ad essere:** abilità personali che permettono di accrescere il "locus of control" interno, gestire le emozioni e lo stress;
- **imparare a vivere insieme:** abilità sociali inerenti la comunicazione interpersonale, la capacità di negoziare e/o opporre un rifiuto, l'empatia, la cooperazione e il lavoro di gruppo, il dare appoggio.

1.3 Eventuale proposta di formazione o aggiornamento rivolta agli insegnanti con tematiche relative alla gestione dello stress o altra tematica.

2. **STUDENTI Proposte esterne** con azioni che coinvolgono una materia o più classi (**imparare a sapere**): **SMS Scienze motorie sportive**

#### PROSPETTO ATTIVITA'

	Ente o persona collaboratori	Cl coinvolte	incontri	N° lez./ Periodo	Orario preventivato	Luogo/docenti
Alimentazione e adolescenza	Dott.ssa Pepe Cig	classi 1	2	2 lez nov/dic 2016	Ore di SMS	Docente della classe
Adolescenti nella rete	Don Giovanni Fasoli	Classi 1e	1	1 ora Gen/feb 2016	mattinata	Aula magna docente della classe
Alcool - una questione	prof.ssa Trentin	Classi 2	2	2 lez	Ore di SMS	Docente

	Fasoli			Gen/feb 2016		docente della classe
Alcol... una questione di indipendenza...	prof.ssa Trentin – LILT	Classi 2	2	2 lez	Ore di SMS	Docente della classe
Educazione socio-affettiva	Dott.ssa Baldini LITL – Ulss 16	3e	2-3	mattinata	Ore SMS o mattinata	
Rischi per la salute cellulari e elettrosmog	Informambiente Dott.ssa Laura Masiero	Classi 3	1	1 incontro	mattinata	Aula magna docenti della mattinata
Prevenzione al doping	Dr M. Schiavon (Ulss 16) 0498216001	Tutte le 4e	1	Ma 14/2 o ve 17/2 2 ore	Mattinata o ore SMS	Aula magna Docente della mattinata
Problematica del doping	Spettacolo Maratona a New York	4Asa -4B- 4Bsa – 3C	1	29 novembre	mattinata	Palaindoor vicino Euganeo
Conferenza/dibattito “vecchie e nuove sostanze psico attive – i rischi per la salute individuale e collettiva (le droghe e lo sballo)	Dr Frison (Ulss 12 laboratorio di igiene ambientale e tossicologica Forense)	Tutte le 4e in due momenti o 4Bsa-4D - 4E e 4B	1	Fine gennaio 21 o 28 gennaio	Sabato prima nelle prime due ore	Aula magna docenti della mattinata
Progetto “Martina” Prevenzione e diagnosi precoce	Ass Volontà di vivere Dermatologo- Urologo- ginecologo	Tutte le 5e	1	2 ore 26 gen 17	Giovedì 11.20 – 13.15	Aula magna docenti della mattinata
Primo soccorso e BLS-D	Padova fa battere il cuore	5e	1	Da definire	mattinata	Ore SMS
Rareducando (malattie rare)	Dott.ssa Giulia Volpato ass. p63 Sindrome EEC ONLUS	Da definire	1	Da definire		

3. GENITORI Le famiglie sono parte attiva di un approccio globale all’educazione alla salute. Si propone:

- 3.1 conferenza-dibattito su argomenti di forte attualità, ad esempio:  
una serata su indicazioni pratiche dell’uso di internet da parte di adulti e giovani;  
una serata sulla gestione dei conflitti tra pari e tra genitori e figli.  
Sarebbe auspicabile anche la presenza dei docenti

#### PROGETTI DI ISTITUTO

Infine, in alcuni dei progetti presentati vi è una correlazione con gli obiettivi dell’attività sull’educazione alla salute- benessere:

Progetto Fermi sostenibile: prof.ssa Nicoletta Schmidt (Cl. Elettrosmog 4?)

Progetto Teatro e legalità (attivamente cariparo) Astrino Giovanni

2 spettacoli cl. Tutte?? 4 ore per ogni spettacolo

Progetto Carcere: Cattelan 5 momenti (2 in carcere) cl. 5

Progetto a teatro Mirrors, il racconto sulla dismorfofobia: prof.ssa Siviero cl tutte, 2 ore febb/marzo.

Progetto nuove tecnologie per la ricerca e la ricostruzione storico-archeologica (2e e 4e)

Progetto 8 marzo (Rossetti) triennio

argomenti da inserire prossimamente:

- fumo
- bullismo e cyberbullismo
- violenza di genere su donne o minori con un percorso sulla scoperta e controllo delle emozioni
- educazione ai media

La funzione strumentale comporta :

La funzione strumentale comporta :

- Lavora con il Dirigente Scolastico per la fattibilità delle iniziative
- Opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, i direttori dei dipartimenti, e i responsabili delle commissioni e i docenti per la stesura del progetto.
- Redige il progetto e predispose un piano di azione globale coinvolgendo tutte le figure dell'istituto.
- Prende contatto con Enti e strutture esterne, verificandone disponibilità e congruenza con gli obiettivi.
- Organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo.
- Partecipa alle iniziative di informazione attinenti al proprio ambito e al mondo scolastico.
- Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni.
- Con la collaborazione dei docenti, predispose una valutazione delle iniziative riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto.
- Raccoglie le esigenze e le proposte emergenti dai docenti e dagli studenti.
- Opera in sinergia con la dirigenza per la comunicazione interna ed esterna all'Istituto.

Problematica delle droghe nuove droghe, problematiche individuale e collettivo.