

Prot. n.

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
DOCUMENTO DI CLASSE CONCLUSIVO
Classe: 5 sez BSA
Coordinatore di Classe: prof. Francesco Cassiani

Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2019-'20

| | | |
|----------------------------|---------------------------|--|
| Italiano | Prof.ssa Francesca Filosa | |
| Informatica | Prof. Stefano Boscolo | |
| Disegno e Storia dell'Arte | Prof. Antonio Martinelli | |
| Inglese | Prof. Francesco Cassiani | |
| Matematica | Prof. Alvise Moretti | |
| Fisica | Prof. Alvise Moretti | |
| Storia e Filosofia | Prof. Giorgio Ceschi | |
| Scienze Naturali | Prof. Nicoletta Maniezzo | |
| Scienze motorie e sportive | Prof. Enrico Ottolini | |
| Religione Cattolica | Prof.ssa Silvia Broccardo | |

Indice

| | |
|--|----|
| Presentazione sintetica della classe | 1 |
| Progetti, attività e iniziative di arricchimento dell'offerta formativa | 3 |
| Percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento | 5 |
| Cittadinanza e Costituzione | 8 |
| Criteri di valutazione | 9 |
| Dichiarazione conclusiva | 10 |
| Relazioni finali di ogni disciplina | 11 |
| Italiano | 11 |
| Disegno e storia dell'arte | 17 |
| Inglese | 22 |
| Matematica | 27 |
| Fisica | 32 |
| Informatica | 39 |
| Storia | 47 |
| Filosofia | 56 |
| Scienze | 63 |
| Scienze motorie | 71 |
| Religione | 81 |

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ALLA DATA DEL 15 MAGGIO 2020

Classe: 5 sez BSA

Coordinatore di Classe: prof. Francesco Cassiani

! Presentazione sintetica della classe

La classe è attualmente formata da 15 allievi, di cui 13 maschi e 2 femmine. Nel mese di novembre al gruppo classe si è aggiunto uno studente che ha preso parte alle lezioni come uditore fino a febbraio e poi si è ritirato.

Nel corso del triennio la composizione della classe è cambiata in minima parte. In terza la classe ha iniziato il percorso con 18 studenti, tutti provenienti dalla classe seconda dell'anno scolastico precedente. Al termine dell'anno scolastico 2 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva e 1 studente si è trasferito in altro istituto. In quarta tutti i quindici studenti iscritti all'inizio dell'anno sono stati ammessi alla classe terminale.

La classe ha mantenuto nel corso del triennio una sostanziale continuità didattica, fatta eccezione per matematica, in tale disciplina tre insegnanti diversi si sono alternati nell'arco del triennio. Altri cambi di insegnante hanno coinvolto le discipline di scienze motorie e religione.

Gli studenti hanno sempre avuto un rapporto corretto sia verso i docenti sia nelle relazioni fra pari contribuendo a creare un clima positivo all'interno della classe che si è consolidato nel corso del tempo. Da un punto di vista generale si può affermare che la classe ha sempre dimostrato una maggiore propensione al lavoro pratico ed esperienziale piuttosto che all'approfondimento teorico delle discipline. La motivazione degli studenti ad approfondire contenuti e a lavorare con maggiore consapevolezza critica è cresciuta in modo costante nel tempo, anche se per un gruppo di studenti questo processo si è dimostrato faticoso e lento. Nel complesso la classe si è dimostrata disponibile al confronto anche se per quello che riguarda l'impegno non tutti hanno dimostrato di lavorare modo costante e sistematico.

Il profitto raggiunto dalla classe è complessivamente discreto, permane un piccolo gruppo di studenti che presenta ancora difficoltà nell'approfondire in modo critico e personale i contenuti delle singole discipline e soprattutto nell'esposizione orale.

! Composizione della classe al termine del percorso di studi liceale

| Anno di corso | Alunni iscritti | Trasferiti in corso d'anno | Ritirati | Promossi | Non promossi |
|----------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| Primo | 26 | 1 | | 21 | 4 |
| Secondo | 21 | | | 18 | 3 |

| | | | | | |
|--------|----|--|---|----|---|
| Terzo | 18 | | | 16 | 2 |
| Quarto | 15 | | | 15 | |
| Quinto | 16 | | 1 | | |

! **Composizione del Consiglio di Classe anno corrente**

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| Italiano | Prof.ssa Francesca Filosa |
| Informatica | Prof. Stefano Boscolo |
| Disegno e Storia dell'Arte | Prof. Antonio Martinelli |
| Inglese | Prof. Francesco Cassiani |
| Matematica | Prof. Alvise Moretti |
| Fisica | Prof. Alvise Moretti |
| Storia e Filosofia | Prof. Giorgio Ceschi |
| Scienze Naturali | Prof. Nicoletta Maniezzo |
| Scienze motorie e sportive | Prof. Enrico Ottolini |
| Religione Cattolica | Prof.ssa Silvia Broccardo |

! **Continuità didattica nel triennio**

| | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
|----------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| Italiano | Prof.ssa Filosa | Prof.ssa Filosa | Prof.ssa Filosa |
| Informatica | Prof. Boscolo | Prof. Boscolo | Prof. Boscolo |
| Disegno e Storia dell'Arte | Prof. Martinelli | Prof. Martinelli | Prof. Martinelli |
| Inglese | Prof. Cassiani | Prof. Cassiani | Prof. Cassiani |
| Matematica | Prof.ssa Gobbo | Prof. Cicigoi | Prof. Moretti |
| Fisica | Prof. Moretti | Prof. Moretti | Prof. Moretti |
| Storia | Prof. Ceschi | Prof. Ceschi | Prof. Ceschi |
| Filosofia | Prof. Ceschi | Prof. Ceschi | Prof. Ceschi |
| Scienze Naturali | Prof.ssa Maniezzo | Prof.ssa Maniezzo | Prof.ssa Maniezzo |
| Scienze motorie | Prof.ssa Giacomello | Prof. Ottolini | Prof. Ottolini |
| Religione Cattolica | Prof. Lasorsa | Prof. Lasorsa | Prof.ssa Broccardo |

! **Conoscenze, abilità e competenze raggiunte**

Il Consiglio di classe ha fatto propri i principi espressi nel PTOF e gli obiettivi educativi e cognitivi comuni a tutte le discipline. In relazione agli obiettivi previsti, in particolare quelli trasversali anche legati alle competenze di cittadinanza, si possono considerare raggiunti e nel complesso globalmente interiorizzati dalla maggior parte degli studenti, anche se con tempi diversi, i seguenti obiettivi educativi e cognitivi comuni a tutte le discipline, espressi nelle seguenti competenze di cittadinanza:

1. Collaborare e partecipare - migliorare le capacità di relazionarsi con gli altri e di interagire in gruppo; comprendere i diversi punti di vista: avere disponibilità all'ascolto, al dialogo, al confronto, alla collaborazione con gli altri, rispettandone identità, pensieri e valori.
2. Agire in modo autonomo e responsabile - sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale: saper interagire con rispetto nel dialogo interpersonale con il dirigente, i docenti, i compagni e gli operatori scolastici;
3. Imparare ad imparare - saper organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie modalità di informazione e formazione; sviluppare un metodo di studio via via più autonomo ed efficace; rendere lo studio meno mnemonico, più consapevole e critico;
4. Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) saper utilizzare nella comunicazione linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e supporti cartacei, digitali, multimediali.
5. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi all' interno di una stessa disciplina o appartenenti ad ambiti diversi; potenziare le capacità di analisi e di sintesi.
6. Risolvere problemi - individuare le fonti e le risorse adeguate alla soluzione dei diversi problemi; - saper raccogliere ed elaborare i dati utili al proprio lavoro; - proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
7. Acquisire ed interpretare l'informazione - acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta; valutarne l'attendibilità e l'utilità - distinguere fatti e opinioni e fake news.
8. Progettare - elaborare e realizzare progetti sulle proprie attività di studio e lavoro.

In riferimento alle conoscenze, competenze ed abilità raggiunte nelle singole discipline si rinvia alle relazioni allegate al presente documento.

! Progetti, attività e iniziative di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio la classe ha fruito delle seguenti attività di arricchimento dell'offerta formativa:

Classe III

Attività svolte da tutta la classe:

- visita al Museo delle Scienze di Trento e relativa partecipazione a laboratori didattici;
- progetto di promozione della salute proposto dalla LILT con incontri relativi a sessualità e affettività;
- partecipazione al progetto la Chimica degli alimenti;

Attività che hanno coinvolto gruppi di studenti o con adesione individuale:

- adesione ai Giochi di Archimede;
- progetto COGITO;
- incontro con associazioni di volontariato che operano nel territorio;

- corso di conversazione in lingua inglese con insegnante madrelingua di 15 ore livello B1-B2;
- progetto didattico in rete.
- adesione al progetto MOVE linguistico percorso formativo di consolidamento della lingua inglese finanziato dalla Regione Veneto che ha compreso un soggiorno studio di due settimane a Londra nel corso dell'estate (tre studenti coinvolti);
- adesione al progetto MOVE in alternanza che ha dato la possibilità a due studenti di svolgere un tirocinio lavorativo di quattro settimane a Dublino nel mese di settembre 2018;

Classe IV

Attività svolte da tutta la classe:

- partecipazione alla Giornata della Scienza dedicata alla ricerca sulle cellule staminali e alla conferenza del Darwin Day;
- progetto Educazione alla salute: partecipazione a incontri sugli effetti di alcol e droghe promossi dal Comando della Polizia stradale di Padova, conferenza sulla prevenzione del doping e a un incontro con i volontari della associazione ADMO che si occupa di donazione di midollo osseo;
- uscita alla Fiera di Milano a conclusione del progetto p.c.t.o "Green Jobs" (illustrato nella relativa sezione).

Attività che hanno coinvolto gruppi di studenti o singoli studenti:

- partecipazione ai Giochi della Chimica, ai Giochi della Matematica, alle Olimpiadi della Fisica e all'International CosmicDay e al Darwin Day;
- didattica multimediale;
- progetto didattico in rete;
- certificazioni linguistiche Cambridge First Certificate of English.

Classe V

Attività svolte da tutta la classe:

- seminario di fisica tenuto dal dottor Cirelli con tema "Dark Matter e nuova fisica";
 - proiezione del film "Vajont" presso il cinema MPX e partecipazione a dibattito su tematiche ambientali;
 - progetto DARWIN DAY dedicato all'editing genomico;
 - progetto "Tecnologia della didattica" che è consistito nella progettazione di lezioni e prove in rete;
 - progetto "Aula interattiva: applicazione di principi di domotica al laboratorio di informatica";
- teatro in lingua inglese partecipazione a un riadattamento dell'opera di Oscar Wilde "The importance of being earnest";
- incontro con una ricercatrice della Fondazione Veronesi;
 - progetto "Carcere e scuola";
- progetto "Finestre – Storie di rifugiati", nell'ambito delle iniziative volte alla promozione del volontariato in collaborazione con l'Associazione Popoli Insieme;
- dal 2 al 7 febbraio 2020 è stato effettuato un viaggio d'istruzione a Ginevra presso i laboratori del CERN e le sedi di alcune organizzazioni internazionali.

Attività che hanno coinvolto gruppi di studenti o singoli studenti:

- partecipazione al ciclo di conferenze “Fermi for Future” organizzato presso il nostro istituto, un venerdì al mese in orario pomeridiano;
- progetti con adesione individuale quali Masterclass della fisica, giochi matematici, olimpiadi della fisica;
- progetto “Calcolatrici grafiche”, con partecipazione di un piccolo gruppo di studenti a corso di formazione pomeridiano;
- progetto COGITO, con adesione individuale;
- iniziative relative all’educazione alla salute tra cui il progetto Martina e il progetto “Prevenzione andrologica”.

! Gestione delle attività formative nel periodo marzo/giugno 2020 tramite moduli in modalità sincrona / asincrona (Didattica a Distanza) per emergenza sanitaria dovuta a epidemia da Covid-19

Per quanto riguarda l’azione didattica nel corso dell’emergenza sanitaria, tutti gli insegnanti, con modalità diverse, hanno organizzato lezioni e sono riusciti a rimanere in contatto costante con la classe. La quasi totalità degli insegnanti ha utilizzato la piattaforma Zoom per la creazione di video lezioni. Parallelamente si è fatto ricorso al registro elettronico per condividere dei materiali didattici e per inviare agli studenti indicazioni utili al lavoro autonomo. Per cercare di coordinare al meglio i diversi interventi si è tenuto come riferimento l’orario settimanale antimeridiano della classe con la stessa scansione oraria. Alcuni insegnanti hanno fissato le lezioni al pomeriggio per evitare una eccessiva concentrazione di sessioni online.

Gli studenti dopo un periodo di disorientamento iniziale hanno reagito in modo positivo alla nuova dimensione dell’attività didattica, anche se con modalità e atteggiamenti diversificati. Non sono stati registrati particolari problemi tecnici per quanto riguarda l’accesso alla rete o alla disponibilità di strumenti di lavoro. Tutti gli studenti sono risultati regolarmente presenti alle sessioni di lavoro. Per quanto riguarda l’aspetto della valutazione ogni docente ha individuato modalità utili per verificare l’evoluzione degli apprendimenti. In particolare si è fatto ricorso sia a verifiche di tipo scritto somministrato attraverso l’uso di varie piattaforme ed anche a interrogazioni orali nel corso delle videolezioni.

! Percorsi per l’acquisizione di competenze trasversali e per l’orientamento

Per quanto riguarda i percorsi relativi all’acquisizione di competenze trasversali e per l’orientamento (già denominati Alternanza Scuola-Lavoro) di cui alla L 107/2015, si dichiara che la classe ha affrontato fin dalla terza percorsi teorico-pratici relativi alla normativa vigente e previgente fino al raggiungimento del numero di ore previste e in molti casi al suo superamento.

In particolare sono stati assicurati a tutti gli studenti i seguenti moduli in presenza o in modalità e-learning

- 4 ore formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro ex D.lgs 81/2008 corso base

- 10 ore corso introduttivo alle tematiche del lavoro tenuto nelle ore curricolari dal prof. Astrino
- 10 ore corso in lingua inglese "Writing Applications" su piattaforma MOOC Future Learn
- 10 ore per la preparazione alla certificazione linguistica FCE

La classe ha poi affrontato i seguenti progetti PCTO a livello di classe.

Ne corso del terzo anno gli studenti hanno preso parte al progetto denominato "No badplastics" relativo a tematiche ambientali al riciclo dei rifiuti.

No badplastic

Descrizione: Il progetto parte dalla comprensione critica e dai temi proposti dall'ONU e rivolti al futuro della terra, contenuti nell' Agenda 2030, così come previsto anche dalle Raccomandazioni 2006 del Parlamento Europeo, che invitano a stimolare occasioni per la creazione di ambienti di apprendimento funzionali al raggiungimento delle competenze e agli obiettivi educativi specifici per i cittadini globali.

Oggetto di questo progetto ASL è quindi in particolare la conoscenza dei diversi materiali plastici (lezioni teoriche+laboratorio), i problemi che essi creano all'ambiente (visione filmati anche in lingua inglese), la loro corretta raccolta (preparazione di una campagna pubblicitaria) e la possibilità di riciclo/riuso.

Azioni: lezioni frontali e on-line sulla plastica, uso del laboratorio, visite guidate presso aziende di riciclo, organizzazione della campagna di divulgazione raccolta differenziata

Fasi: 1): ottobre 2017 - gennaio 2018: fase informativa e formativa con lezioni, uso della piattaforma e incontri di organizzazione del lavoro

2) febbraio-maggio 2018: laboratorio:12 ore di laboratorio chimico su polimeri naturali e artificiali e loro biodegradabilità, visita guidata ad azienda Riciclia che si occupa di compattatori, inizio lavori per la campagna pubblicitaria e sua realizzazione, attività di raccolta, presentazione "pubblica" del progetto.

Articolazioni: incontri e visite guidate con esperti, sessioni di lavoro guidato, sessioni di lavoro autonomo autovalutazione e valutazione finale. Il lavoro prevede delle sessioni comuni a carattere informativo e delle sessioni per team di alunni di acquisizione e di informatizzazione dei dati. Il lavoro è stato articolato in incontri sia mattutini che pomeridiani con caratteristiche di flessibilità per potersi armonizzare con altri impegni scolastici.

Durante la classe quarta la classe ha lavorato al progetto "Green Jobs"

"Green Jobs" è un programma di educazione imprenditoriale in ambito ambientale, con il quale gli studenti attraverso l'avvio di una mini-impresa reale, si sono confrontati con modelli organizzativi e di gestione imprenditoriale in ambito green. Con un percorso articolato in fasi, gli studenti hanno potuto scoprire le professionalità coinvolte nel mondo produttivo green e la conoscenza del territorio nel quale vivono e anche aumentare la proattività personale e valorizzare la creatività individuale e collettiva, acquisendo strumenti e contenuti specifici per orientarsi nelle professionalità a indirizzo ambientale, promuovendo le soft skills.

Il programma è stato finanziato dalla Fondazione Cariplo

Il progetto Green Jobs ha avuto una durata di 58 ore in orario curricolare, e un massimo di 84 in orario extracurricolare.

Il piano ha previsto 6 fasi in cui si sono alternati incontri di formazione realizzati dall'esperta della Fondazione La Fenice, e attività co-condotte dagli insegnanti in collaborazione la Dream Coach. esperto d'azienda volontario.

Fase 1 Sviluppare un'idea di business green:

studio della sostenibilità ambientale nel contesto del proprio territorio

Gli studenti hanno affrontato i temi della sostenibilità e le strategie di riduzione dell'impatto ambientale attraverso lo studio di best practices, analizzato i bisogni e le vocazioni del proprio territorio elaborando una SWOT analysis;

Fase 2: Definizione dell'idea imprenditoriale, avviamento di una mini-impresa green sul territorio

Con il supporto della Dream Coach gli studenti hanno sviluppato la propria idea imprenditoriale attraverso la metodologia di Impresa in Azione: individuati valori, mission e strategia dei prodotti/servizi green offerti;

Fase 3: Verifica di sostenibilità

Gli studenti attraverso strumenti di monitoraggio per verificare la sostenibilità dell'idea imprenditoriale green hanno elaborato l'organigramma dell'impresa, con tutti i suoi ruoli.

Fase 4: Realizzazione del prodotto/ servizio green

costituita e organizzata – per aree funzionali – la mini impresa green. In questa fase gli studenti formulano la strategia ed elaborano il Business Plan, il prototipo del prodotto/servizio e la pagina vetrina del progetto

Fase 5: Check in dell'impresa e preparazione pitch

Con l'assessment ambientale dell'impresa si è verificata la sua sostenibilità. In questa fase è stata messa a punto una strategia di comunicazione focalizzata sul positivo impatto ambientale dell'impresa

Fase 6: preparazione alle competizioni

gli studenti si sono preparati alle competizioni finali e all'incontro con la giuria con l'**audizione territoriale** presso la fondazione Cassa di Risparmio e la **Fiera Green Jobs** che si è tenuta a Milano nel mese di maggio.

La mini impresa realizzata dalla 4BSA è stata "Greenwaysalvaspesa", un'applicazione scaricabile per cellulari proposta ai piccoli negozianti di alimentari in modo da mettere a prezzo di promozione alimenti vicini alla loro scadenza, con l'obiettivo di combattere lo spreco alimentare.

A livello individuale o in piccolo gruppo, autorizzati e validati dal Consiglio di Classe, alcuni studenti hanno aderito ai percorsi trasversali opzionali relativi ai seguenti progetti e attività:

"Progetto cinema";

Cogito (progetto di robotica con applicazioni di domotica);

Corso di educazione finanziaria;

Corso di diritto ed economia;

Move in alternanza, tirocinio lavorativo in Irlanda di quattro settimane;

Percorso formativo denominato "La cittadinanza politica femminile in Italia".

La documentazione relativa ai singoli studenti è disponibile agli atti.

! Attività CLIL

Si dichiara che la classe non ha affrontato moduli didattici in discipline non linguistiche.

! Cittadinanza e Costituzione

Nel corso del triennio, e in particolare nel corso dell'ultimo anno la classe ha affrontato le seguenti tematiche riferite al tema trasversale denominato "Cittadinanza e Costituzione",
mediante

- ! Corso di 10 ore con il docente referente prof. Giovanni Astrino, in classe come riportato in seguito
- ! Esperienze in classe e fuori aula, incontri, conferenze.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di

Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo

Cittadinanza europea: per un'Europa senza confini

Breve descrizione del progetto

Ciclo di incontri aventi ad oggetto la Cittadinanza europea con momenti di riflessione ed approfondimento giuridico ed economico alle conoscenze in essere della nostra Unione Europea.

Gli incontri sono strutturati sui seguenti focus:

- ! Cos'è l'Unione europea
- ! Le ragioni dell'integrazione europea
- ! Cinquant'anni di Trattati europei: da Roma (1957) a Lisbona (2007)
- ! Competenze esclusive, concorrenti e di supporto dell'Ue
- ! Organi e funzioni dell'Ue
- ! Gli atti normativi vincolanti e non vincolanti dell'Unione europea
- ! Il bilancio europeo: chi decide quanto e come spendere, i vincoli pluriennali di bilancio
- ! Le elezioni europee 2019: il sistema elettorale ed i nuovi gruppi politici
- ! Le misure economiche anti-Covid19 adottate dagli organismi europei

Contenuti, durata e soggetti coinvolti

L'Unione europea, la condivisione di sovranità, le politiche monetarie ed economiche, gli obiettivi economici ed extraeconomici, le ragioni dell'integrazione europea.

Dal Trattato di Roma del 1957 al Trattato di Lisbona del 2007, cinquant'anni di trattati europei, le tappe significative del percorso che parte dalla comunità economica europea per arrivare all'Unione europea, le quattro libertà fondamentali (Trattato di Lussemburgo), l'introduzione della moneta unica (Trattato di Maastricht), la Carta europea dei diritti (Trattato di Nizza), la Costituzione per l'Europa (Trattato di Roma), il trattato per il funzionamento dell'Unione europea (Trattato di Lisbona).

Organi e funzioni dell'Unione europea, il Parlamento europeo, il Consiglio dei ministri europei, la Commissione europea, il Consiglio europeo, la Corte di giustizia, la Banca centrale europea.

Il Parlamento europeo, unico organo elettivo, l'iter legislativo di approvazione delle norme comunitarie, prerogative e composizione, criteri di deliberazione.

Il Consiglio dei ministri dell'Ue, prerogative, presidenza di turno (semestre europeo).

La Commissione europea, composizione, poteri, elezione del Presidente.

Il Consiglio europeo, composizione e ruolo.

La Corte di Giustizia dell'Ue, organi giurisdizionali e competenze.

Competenze dell'Ue, materie esclusive, concorrenti e di supporto agli Stati membri.

Atti normativi dell'Ue, fonti giuridiche vincolanti (Regolamenti, direttive e decisioni) e fonti non vincolanti (pareri e raccomandazioni).

Il bilancio europeo, le fonti e gli impieghi, i vincoli del bilancio di programmazione a lungo termine (QFP), l'incidenza delle spese di funzionamento dell'istituzione europea, le economie realizzate dagli Stati membri per effetto delle azioni comuni, i Paesi contributori netti.

Le elezioni europee, il sistema elettorale utilizzato, la soglia di sbarramento, la rappresentanza di genere, la redistribuzione dei seggi post "brexit", gli eurodeputati italiani nel Parlamento europeo, i gruppi politici che compongono l'attuale Parlamento, la confluenza dei partiti politici italiani nelle famiglie dei partiti politici europei.

Le misure economiche adottate dall'Ue per combattere l'emergenza pandemica.

L'attività è stata svolta nelle classi durante l'orario curricolare nel periodo da marzo a maggio 2019 per un totale di 10 ore, curata dal prof. Giovanni Astrino, docente di Diritto ed Economia in organico presso il liceo scientifico.

COMPETENZE ACQUISITE

Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea;
precisare la differenza tra condivisione di sovranità e cessione di sovranità;
riconoscere il passaggio dalla Comunità europea all'Unione europea;
valutare il rapporto fra l'Italia e l'Unione europea;
riconoscere gli organi dell'Unione europea e le loro funzioni;
distinguere le competenze esclusive dell'Ue, quelle concorrenti tra l'Ue e gli Stati membri e quelle di supporto assegnate all'Ue;
distinguere tra atti normativi vincolanti (regolamenti, direttive e decisioni) e non vincolanti (pareri e raccomandazioni).

Approfondimenti relativi a tematiche collegatae "cittadinanza e costituzione" sono stati affrontati nelle ore curricolari di storia. Per tali approfondimenti si fa pertanto riferimento a quanto indicato nel programma svolto dall'insegnante.

! Criteri di valutazione

Per la valutazione delle singole prove si è tenuto conto dei seguenti indicatori generali:

- conoscenza dei contenuti disciplinari: memorizzazione e comprensione.
- capacità di esporre i contenuti, le definizioni e le leggi con proprietà di linguaggio
- terminologia specifica precisa e rigorosa.
- capacità di analisi di un argomento e di applicazione delle conoscenze acquisite per trattarlo compiutamente

- padronanza delle operazioni di comprensione, interpretazione ed estrapolazione
- padronanza delle operazioni di analisi, sintesi e rielaborazione personale
- uso corretto dei diversi codici linguistici
- costanza nell'impegno e progressi registrati nel corso dell'anno
- partecipazione al dialogo educativo
- qualità espressive, capacità di riordinare logicamente le tematiche;
- sviluppo del senso critico

Le verifiche hanno avuto come oggetto gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline (vedi all. singole discipline) e come scopo quello di rilevare il possesso delle abilità e delle competenze ad essi relative, attraverso prove scritte, test, prove orali, pratiche e grafiche. La valutazione si è basata essenzialmente sui diversi livelli di competenze e abilità raggiunte, attraverso l'acquisizione delle conoscenze, dei concetti, dei termini e dei procedimenti propri dei vari ambiti disciplinari.

! **Dichiarazione conclusiva**

Il Consiglio di classe, discusso ed elaborato il presente documento, dichiara che quanto sopra corrisponde al vero fatte salve le opportune integrazioni che si renderanno necessarie per le unità didattiche, gli argomenti affrontati e quant'altro avvenuto nel contesto della classe tra la data del presente documento e la data di effettiva conclusione delle lezioni. Tali integrazioni potranno costituire appendici del testo, se ritenuti di particolare interesse dai docenti del Consiglio di Classe

Padova, __ maggio 2020

Il Coordinatore della Classe
Prof. _____

Gli studenti della classe _____

Visto dal Dirigente Scolastico in data
_____ nulla osta alla pubblicazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Angelini Alberta

(firma digitale ai sensi del D. Lgs. n. 82
del 7/03/2005 - art. 21, comma 2)

RELAZIONE FINALE SINGOLI DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO, PROGRAMMI SVOLTI

MATERIA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE: Francesca Filosa

1. Breve presentazione della classe

Si conclude il percorso iniziato quattro anni fa con questa classe che, alla fine del primo anno del biennio, mi è stata affidata perché priva di insegnante titolare. Il viaggio è stato spesso faticoso e con soddisfazioni saltuarie anche perché la volontà e l'impegno di molti è andato progressivamente calando, altri invece, pur consapevoli dei propri limiti, hanno cercato di crescere nei modi e nei tempi a loro necessari e solo pochi hanno svolto uno studio cosciente ed interessato raggiungendo un adeguato metodo di studio ed dimostrato interesse per la disciplina.

La difficoltà di tessere una relazione positiva con la materia ha talvolta rallentato l'approfondimento di alcuni argomenti che avrebbero richiesto un confronto non solo docente/studenti ma, necessariamente, anche tra i ragazzi della classe stessa. Nel corso di questi anni sono stati molteplici gli interventi della scrivente per cercare di risollevarne l'interesse, che non fosse solo finalizzato al voto nelle verifiche, anche cercando un approccio all'Italiano attraverso la scienza, ad esempio, ma i risultati non sono stati del tutto positivi, ma mi auguro che possano emergere tra qualche tempo, una volta raggiunta una diversa maturità e crescita che avverrà probabilmente, oltre l'esperienza del Liceo.

Tutto ciò ha portato quindi ad un quadro piuttosto composito dal punto di vista del raggiungimento delle competenze (in particolare nell'area della comunicazione) e, di conseguenza del profitto, che è per la classe ad un livello mediamente sufficiente, con un gruppo ristretto (3-4 studenti a livello discreto buono, 1 ottimo) ed uno studente insufficiente.

2. Obiettivi didattici e formativi

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi trasversali si fa riferimento al PTOF e al Consiglio di Classe di inizio anno. In particolare la disciplina di Lingua e Letteratura Italiana si è proposta di far conseguire agli studenti i seguenti **obiettivi disciplinari specifici**, che gli studenti mediamente hanno raggiunto, almeno ad un livello minimo:

- inquadrare storicamente e culturalmente le correnti letterarie e indicarne le principali caratteristiche;
- esporre vita, opere principali, caratteri fondamentali del pensiero e della poetica degli autori;
- applicare in modo discreto le tecniche di analisi del testo letterario (prosa e poesia) e di testi non

letterari (espositivi, argomentativi);

- istituire relazioni tra testi dello stesso genere letterario;
- istituire confronti adeguati tra le opere e tra gli autori studiati, tra testo e realtà extratestuale;
- usare un lessico appropriato e corretto;
- individuare spunti di riflessione per meglio intendere la realtà attuale;
- affrontare la stesura di varie tipologie di testi, comprese le tipologie previste dall'Esame di stato.

3. Metodologia e strumenti didattici

Lezione frontale, lettura e analisi dei testi; esercitazioni individuali e di classe, proiezione di video, lettura integrale di alcune opere inerenti al programma. Per quanto possibile, si è cercato di evidenziare i collegamenti interdisciplinari anche in preparazione alle prove scritte ed orali dell'Esame di stato, aspetto questo particolarmente curato nella DaDF, anche per implementare l'azione rivolta alla capacità espositiva.

Per l'attività di recupero 'in itinere' dopo il primo quadrimestre: correzione di elaborati svolti; indicazioni volte ad ottimizzare la preparazione ed il metodo di studio;

Testo in adozione per la storia della letteratura e libera scelta per quanto riguarda il *Paradiso* di D. Alighieri; articoli e documenti reperiti nei quotidiani ed in internet; video e film. Edizioni di opere acquistate o prese a prestito dagli studenti. Materiale didattico fotocopiato, scannerizzato o recuperato da testi in internet. Tutto il materiale è disponibile sia nel registro elettronico che nella piattaforma weschool.

4. Tipologia prove di verifica

Le verifiche, sia scritte che orali, sono state attuate con cadenza regolare lungo l'arco dei due quadrimestri, anche dopo la chiusura della scuola per emergenza sanitaria.

In particolare, fino a notizie certe sull'Esame, si è privilegiata la produzione di elaborati scritti secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato (analisi di testi letterari e non, produzione di testi argomentati e temi di ordine generale) su temi di riflessione culturale pertinenti all'ambito curricolare o ad aspetti della realtà contemporanea e in preparazione al test Invalsi (primo quadrimestre)

5. Criteri di valutazione e griglie di valutazione

In senso generale, i criteri di valutazione delle prove scritte hanno tenuto conto della correttezza formale (ortografica, morfosintattica e lessicale), dell'adesione alle richieste, della completezza e precisione della documentazione, della coerenza e ricchezza delle argomentazioni e del livello di elaborazione personale.

Nelle verifiche orali si è valutata la correttezza e completezza dei contenuti, l'abilità nell'analisi testuale, la coerenza delle argomentazioni, il livello di elaborazione e approfondimento personale e la capacità nello stabilire inferenze.

Più precisamente, per quanto concerne, le griglie di valutazione (sia in decimi che in ventesimi), specifiche per ogni tipologia di scrittura e per l'orale, sono state utilizzate quelle stabilite in dipartimento di Lettere e presenti nel PTOF per la maggior parte dell'anno, incrementate con griglie ad hoc per valutare competenze specifiche e presenti nel registro elettronico.

6. Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico (*distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza*) :

| Argomento sintetico | Sviluppo analitico | Data e tempi |
|--|--|--|
| Filologia dantesca: Paradiso | Antologia di canti: lettura e analisi | <i>Settembre- dicembre</i> |
| Naturalismo e Verismo | Gli scrittori del verismo e il nuovo romanzo. Giovanni Verga. Letture con analisi. | <i>settembre-ottobre</i> |
| La scapigliatura | Autori e poetica. Letture con analisi | <i>ottobre- novembre</i> |
| Giosuè Carducci Simbolismo francese | Vita, poetica, la metrica barbara. Letture con analisi. Autori e poetica. Letture con analisi. | <i>novembre</i> |
| Il romanzo decadente. G. D'annunzio | La narrativa di fine Ottocento. Estetismo e romanzi del superuomo. La prosa "notturna". Letture con analisi. | <i>dicembre</i> |
| La poesia decadente: simbolismo di Pascoli Le avanguardie del Novecento | La poetica del Fanciullino, stile e tecniche espressive. Letture con analisi. Futurismo e futurismi letterario. Manifesti e autori. Letture con analisi | <i>gennaio</i> |
| La tendenza della poesia e della narrativa nel primo Novecento | Crepuscolari e Vociani. Autori. Letture con analisi. Il romanzo dopo D'annunzio. Italo Svevo. Letture con analisi. | <i>febbraio-marzo</i> |
| Luigi Pirandello | Poetica. Novelle, romanzi, teatro e cinema. Letture con analisi. | Dopo la chiusura in modalità DaDF <i>marzo</i> |
| Lo sviluppo della poesia nel Novecento | Eugenio Montale. Poetica ed opere. Letture con analisi. Ungaretti e le poesie di guerra Letture con analisi. | <i>marzo-aprile</i> |
| Lo sviluppo del romanzo nel Novecento. | Diverse tendenze: le influenze americane, il Neorealismo, altri filoni | <i>aprile-maggio</i> |
| Umberto Saba | Il Canzoniere. Letture con analisi. | <i>maggio</i> |
| Verifiche scritte ed orali | Valutazione di conoscenze/competenze | <i>ottobre-maggio</i> |

Totale ore svolte **73** ore con didattica tradizionale e **28** in modalità didattica a distanza.

7. Programmi svolti (*distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza*) :

Il secondo Ottocento

Il quadro storico-culturale di riferimento; il Positivismo, La crisi del modello razionalista.

Il romanzo europeo del secondo Ottocento (linee generali):

- La letteratura per ragazzi: *Cuore* e *Pinocchio*

- Il Naturalismo francese G. Flaubert e l'"impassibilità" dell'autore

- Gli scrittori del Verismo: dal naturalismo al Verismo, i veristi siciliani, verismo e letteratura regionale.

- Giovanni Verga: vita, apprendistato del romanziere, la stagione del verismo, l'ultimo Verga.

- Lecture:

da *Vita nei campi*: Lettera-prefazione all'Amante di Gramigna, *Rosso Malpelo* e *Fantasticherie*;

da *I Malavoglia*: *La fiumana del progresso*, *La famiglia Malavoglia*, *Il naufragio della Provvidenza*, *Nella tempesta*, *L'abbandono di 'Ntoni*, *Il commiato definitivo*.

da *Mastro Don Gesualdo*: *La roba*, *La morte di Gesualdo*

- Giosuè Carducci: la vita, la poetica (scheda : la metrica barbara)

- Lecture:

Inno a Satana

da *Rime nuove*: *Pianto antico* e *San Martino*

da *Odi barbare*: *Alla stazione in una mattina d'autunno*.

La Scapigliatura: gli autori e la poetica.

- Lecture:

Emilio Praga da *Penombre*: *Preludio*

Iginio Tarchetti da *Fosca*: *Una donna bruttissima*

Camillo Boito: *Dualismo*

Decadentismo, Estetismo e Simbolismo in Europa,

La poetica del Simbolismo francese

- Lecture:

Charles Baudelaire da *Les fleurs du mal* : *Corrispondenze* e *Spleen*

Arthur Rimbaud: da *Poesie*: *Vocali*

Paul Verlaine da *Poesie*: *Arte poetica*

Il romanzo nell'età del Decadentismo

- Lecture:

Joris-Karl Huysmans: da *A ritroso*: *La teoria dei colori*

Il Decadentismo in Italia

- Gabriele D'Annunzio: La vita, la poetica: sperimentalismo ed estetismo, i romanzi dannunziani, la poesia dannunziana, l'ultima stagione e la nuova prosa notturna (film)

- Lecture:

da *Il piacere*: *Ritratto di esteta*, *Il trionfo della volgarità*

da *Le Vergini delle rocce*: *Il manifesto del superuomo*

da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*, *La sera fiesolana*

da *Notturmo*: *L'orbo veggente*

- Giovanni Pascoli: La vita, il percorso delle opere, la poetica del "Fanciullino" e il suo mondo simbolico, lo stile e le tecniche espressive

- Lecture:

da *Il Fanciullino*: *L'eterno fanciullo che è in noi*

da *Myricae*: *Arano*, *Lavandare*, *Novembre*, *Il lampo*, *Il tuono*, *X agosto*, *L'assiuolo*, *Il temporale*

da *Canti di Castelvecchio*: *Nebbia*, *La mia sera*, *Il gelsomino notturno*

Il primo Novecento

Il quadro storico-culturale di riferimento; La crisi dell'oggettività

Le Avanguardie

- Il Futurismo: la sola vera avanguardia italiana, la poetica futurista, scrittori futuristi

- Lecture:

Filippo Tommaso Marinetti: *Manifesto del futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista*

da *Da Zang TumbTumb: Bombardamento di Adrianopoli*

Aldo Palazzeschi da *L'incendiario: Chi sono? E lasciatemi divertire!*

Corrado Govoni: *Autoritratto*

La nuova poesia italiana

I poeti crepuscolari: la denominazione e la poetica, i gruppi e i protagonisti, un bilancio del crepuscolarismo

- Lecture :

Guido Gozzano da *I colloqui: Totò Merumeni*

Sergio Corazzini da *Piccolo libro inutile: Desolazione del povero poeta sentimentale*

Marino Moretti da *Poesie di tutti i giorni: Io non ho niente da dire,*

Gli scrittori vociani: le riviste fiorentine, "La Voce", prosatori e poeti della Voce.

- Lecture :

Clemente Rebora da *Frammenti lirici: O carro vuoto sul binario morto*

Camillo Sbarbaro da *Pianissimo: Taci, anima stanca di godere*

Dino Campana da *Canti Orfici: L'invetriata*

Il romanzo in Occidente nel primo Novecento

- Italo Svevo : La vita, la formazione e le idee, una poetica di riduzione della letteratura, il percorso delle opere.

- Lecture:

da *Saggi: Fuori della penna non c'è salvezza*

da *Vita: Una serata in casa Maller*

da *Senilità: L'inconcludente senilità di Emilio*

da *La coscienza di Zeno: Prefazione, Preambolo, Il vizio del fumo e le ultime sigarette, La morte del padre, Una malattia psicosomatica, La vita attuale è inquinata dalle radici.*

Programma svolto dopo la chiusura della scuola

-Luigi Pirandello: la vita, le idee e la poetica: relativismo e umorismo, l'itinerario di uno scrittore sperimentale

- Lecture:

da *L'umorismo: Il segreto di una bizzarra vecchietta, Forma e vita*

da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato,*

da *Il fu Mattia Pascal: Maledetto fu Copernico!, Lo strappo nel cielo di carta, "Lanterninosofia", Io e l'ombria di Adriano Meis,*

da *Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso*

Maschere nude: il teatro pirandelliano

Per la fruizione di questa parte viene lasciata libera scelta agli studenti oltre alla visione di:

Sei personaggi in cerca di autore: (su piattaforma Weschool)

Dalla Prima alla Seconda guerra mondiale

Il quadro storico-culturale di riferimento, le filosofie fino al 1950, i temi del pensiero contemporaneo, filosofia e società.

La poesia italiana tra Ermetismo e post-ermetismo. - Le nuove frontiere della poesia: la nuova tradizione poetica del Novecento, i come e i perché di una rivoluzione espressiva.

- Giuseppe Ungaretti: la vita, la formazione, la poetica

-Lecture:

da *L'Allegria* : *In memoria, Il porto sepolto, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, san Martino del Carso, Commiato, Mattina, Soldati*

da *Sentimento del tempo: La madre*

-Eugenio Montale: la vita, l'itinerario delle poesie e i temi, la poetica e lo stile

-Lecture:

da *Intenzioni: Un bilancio letterario*

da *Ossi di seppia: I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola nel pozzo*

da *Le occasioni: La casa dei doganieri, Non recidere forbice quel volto*

da *La bufera ed altro: La primavera hitleriana,*

da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, milioni di scale, La storia*

- Umberto Saba: la vita, la formazione, la poetica

-Lecture:

La poesia onesta

da *Il Canzoniere: A mia moglie, La capra, Trieste, Città vecchia, Mio padre è stato per me l'assassino.*

Linee generali sulla cultura del Dopoguerra

Rinnovamento del romanzo: narratori italiani tra le due guerre, Neorealismo, Postmoderno, il romanzo italiano contemporaneo.

Presentazione da parte degli studenti con esposizioni individuali di autori (v. materiali in weschool) e letture di:

Alberto Moravia (*Gli indifferenti e La noia*), Dino Buzzati (*Il deserto dei Tartari*), Elio Vittorini (*Uomini e no*), Natalia Ginzburg (*Lessico familiare*), Primo Levi (*Se questo è un uomo, Il sistema periodico*), Cesare Pavese (*La casa in collina*), Elsa Morante (*La Storia*), Beppe Fenoglio (*23 giorni ad Alba, Il partigiano Johnny*), Luigi Meneghello (*Piccoli maestri*), Umberto Eco (*Il nome della rosa*), Leonardo Sciascia (*Il giorno della civetta*), Luciano Bianciardi (*La vita agra*), Italo Calvino (*Sentiero dei nidi di ragno*), Emilio Gadda (*Quer pasticciaccio brutto de via Merulana*), Pier Paolo Pasolini (*Ragazzi di vita*)

Accenni alla successiva evoluzione della poesia e della prosa italiane.

La Divina Commedia: Paradiso: conoscenza generale della cantica

Lettura e analisi dei canti : I – III – VI – XI – XII – XV – XVII – XXVII – XXXII – XXXIII.

L'insegnante



Gli studenti hanno preso visione ed approvato il programma il 14/5/2020

Padova, 15 Maggio 2020

RELAZIONE FINALE SINGOLI DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO, PROGRAMMI SVOLTI

MATERIA:Disegno e storia dell'Arte DOCENTE:AntonioMartinelli

! **Breve presentazione della classe**

Per quanto riguarda la composizione e la storia della classe V BSA faccio riferimento a quanto riportato nella presentazione generale. Riguardo al comportamento, gli alunni si sono mostrati rispettosi e disponibili sia tra loro che nei confronti dell'insegnante. La partecipazione è stata, in linea di massima discreta. Non sempre hanno dimostrato diligenza e impegno nello studio. La quasi totalità della classe risulta essere in possesso di un metodo di studio adeguato.

Rispetto ai livelli di partenza, in Storia dell'arte si sono riscontrati dei miglioramenti, anche se diversificati, nella quasi totalità degli alunni. Gli obiettivi prefissati si possono dire raggiunti per la maggioranza della classe.

! **Obiettivi didattici e formativi**

STORIA DELL'ARTE

- Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
- Imparare a riconoscere gli elementi peculiari del linguaggio figurativo dei diversi periodi storici
- Imparare a collocare nel tempo le opere, rapportandole al contesto sociale culturale ed economico in cui sono state prodotte
- Imparare a leggere ed analizzare autonomamente un'opera d'arte studiata
- Apprendere e usare i termini fondamentali del linguaggio specialistico

Metodologie e strumenti didattici

Lezioni frontali ed interattive.

! Utilizzo di testi, di disegni alla lavagna, di materiale multimediale.

! **Tipologia prove di verifica**

! Prove scritte e prove orali (quesiti a risposta singola e test).

! **Criteri di valutazione e griglie di valutazione**

Per la valutazione degli elaborati (verifiche) ho fatto riferimento ai seguenti criteri concordati dal Dipartimento:

- Pertinenza e completezza dell'informazione.
- Capacità di sintesi.

- Coerenza e correttezza espositiva.
- Uso del linguaggio specifico.
- Capacità di lettura dell'immagine.

Per la misurazione dei livelli delle competenze ho fatto riferimento alla tabella di dipartimento fino alla data fino febbraio.

| INDICATORI | DESCRITTORI | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------|---------------|------------------|---------------|------------|--------------------------------|
| | Negativo 1 - 2 - 3 | Grav .Ins 4 | Insuff . 5 | Sufficiente 6 | Discreto 7 | Buono 8 | Ottimo Eccellente 9 - 10 |
| CONOSCENZE STORICO - ARTISTICHE | | | | | | | |
| COMPETENZE PROPRIETA' LINGUISTICA CORRETTEZZA FORMALE | | | | | | | |
| ELABORAZIONE CRITICA DEI CONTENUTI | | | | | | | |
| VALUTAZIONE | | | | | | | |

e da marzo a giugno i criteri sono stati adattati/modificati rispetto alla nuova situazione di emergenza Covid-19

! Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza) :

| | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| Argomento sintetico | Sviluppo analitico | Data e tempi |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|

| | | |
|--|--|--|
| L'Europa della Restaurazione | C. Corot; G. Courbet e la rivoluzione del Realismo; Il fenomeno dei Macchiaioli; G. Fattori. Paesaggisti, Scuola di Barbizon | Settembre-ottobre Svolto in Classe |
| La nuova architettura del ferro in Europa | Le esposizioni universali; Il Palazzo di Cristallo; Galleria delle macchine; Torre Eiffel ;La Galleria Vittorio Emanuele II | Ottobre Svolto in Classe |

| | | |
|--|--|---|
| La stagione dell'Impressionismo. | L'Impressionismo;La fotografia E'. Manet; Cl. Monet; E. Degas; A.Renoir. | Novembre Svolto in Classe |
| Tendenze postimpressioniste. Alla ricerca di nuove vie | ToulouseLautrec;Cézanne;P. GeorgesSeurat,PaulSignac,P.Gauguin;V. VanGogh; Divisionismo; Segantini. | Dicembre-Febbraio Svolto in Classe |
| Verso il crollo degli imperi centrali | I presupposti dell' <i>Art Nouveau</i> ; L' <i>ArtNouveau</i> ;A.Gaudi,G.Klimt – I <i>Fauves</i> H.Matisse ; L'Espressionismo, E. Munch; Il gruppo <i>Die Brucke</i> ; <i>Der Blaue Reiter</i> . Kokoschka; E. Schiele | Febbraio- Svolto in Classe |
| L'inizio dell'arte contemporanea. Il Cubismo | Il Novecento delle Avanguardie storiche; Il Cubismo; Picasso e Braque | Febbraio- Svolto in Classe Da Marzo LEZIONI ONLINE |
| La stagione italiana del Futurismo | F. T. Marinetti e l'estetica futurista Umberto Boccioni. Giacomo Balla. | Marzo-Aprile-LEZIONI ONLINE |
| Arte tra provocazione e sogno. Dadaismo e Surrealismo | Dadaismo: *Dadà-Hans Harp La poesia del caso- M. Duchamp, Man Ray. Surrealismo: M. Ernst, <i>Joan Mirò</i> , Magritte, Salvator Dalì | Aprile -LEZIONI ONLINE |
| Oltre la forma. L'Astrattismo. Il Razionalismo in architettura | <i>Der Blaue Reiter</i> ; Wassili Kandisky Franz Marc vita e opere. Paul Klee ,PietMondrian , L'esperienza del Bauhaus; Corbusier Frank Lioyd Wright; | Maggio-LEZIONI ONLINE |
| | | Ore svolte fino al 15 maggio 2020 55 |

!
!

Programmasvolto in classe .

! Scuola di Barbizon

*C. Corot e la Scuola di Barbizon. Corot, *Ponte di Augusto a Narni; Cattedrale di Chartres*. P. E. Theodores Rousseau, *Tramonto nella foresta*; Daubigny: *Paesaggio con ruscello sotto il sole*.

Realismo

*G. Courbet e la rivoluzione del Realismo - *Lo spaccapietre; L'atelier del pittore, Fanciulle sulla riva della Senna*.

Macchiaioli

*Il fenomeno dei Macchiaioli. Il C, affè Michelangelo, G. Fattori, Campo di Battaglia di Magenta, *Rotonda Palmieri; Bovi al carro*.

La nuova architettura del ferro in Europa caratteri generali; *Le esposizioni universali; Il Palazzo di Cristallo; Galleria delle macchine; Torre Eiffel; Galleria Vittorio Emanuele II*.

. La stagione dell'Impressionismo

. Caratteristiche generali *Eduard Manet - *Colazione sull'erba; Olympia; Il bar Folies Bergère*. C. Monet, *Impressione, sole nascente; Cattedrale di Rouen; Lo stagno delle ninfee, Salice piangente, La Grenouillère*. E. Degas - *La lezione di ballo; L'assenzio*. P. A. Renoir, *La Grenouillère; Moulin de la Galette, Colazione dei canottieri* .

! Tendenze postimpressioniste. Alla ricerca di nuove vie.

*Tendenze postimpressioniste.-P. Cézanne, *la casa dell'impiccato, Bagnanti, I giocatori di carte; La montagna Sainte-Victoire vista dai Lauves* -G, Seurat, *Il Pointillisme Un bagno a Asnières, Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte, Il -Paul Signac, Il Palazzo dei Papi ad Avignone, Notre Dame-de la Garde*-P. Gauguin - Cloisonnisme, *Il Cristo giallo; Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? Ahaoefii ?* -V. Van Gogh, *I mangiatori di patate; Autoritratto con il cappello, Veduta di Arles ; Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi*;-Toulouse-Lautrec, *Al Moulin Rouge*, ; Il Divisionismo -G. Segantini, *Mezzogiorno sulle Alpi*.

Verso il crollo degli imperi centrali

*I presupposti dell'Art Nouveau. *La Art and Crafts Exhibition Society, Art Nouveau, architettura Hector Guimard La Metropolitana di Parigi* -A . Gaudi, *Casa Mila* ; - G. Klimt, *Nudodisteso verso destra ; Giuditta I, Ritratto di Adele Bloch- Bauer I , Danae, La culla* .L'esperienza delle arti applicate a Vienna tra Kunstgewerbeschule e Secessione, Palazzo della Secessione - Fauves e H. Matisse, *Donna con cappello; La stanza rossa* . , *La danza*. L'Espressionismo.-E. Munch, *La fanciulla malata, Sera nel corso Karl Johan, Il grido, Pubertà, Il gruppo Die Brücke*;-E.L. Kirchner, *Due donne per strada*; -Nolde, *Papaveri e Iris*. Erich Heckel *Giornata limpida-Kokoschka, La sposa del vento*;- E. Schiele, *L'abbraccio*.

1. L'inizio dell'arte contemporanea. Il Cubismo

*Il Cubismo. Caratteristiche generali P. Picasso *Periodo Blu, Periodo Rosa, Poveri in riva al mare, Famiglia di saltinbanchi, Lesdemoiselles d'Avignon; Ritratto di Ambroise Vollard ; Natura morta con sedia impagliata; ; Tre musicisti Guernica* ; -G. Braque, *Paesaggio dell'Estaque, Case all'Estaque, Violino e brocca, Le Quotidien, violino e pipa, natura morta con clarinetto*.

- ! **Programmarealizzato con le procedure della didattica a distanza.**
- ! **La stagione italiana del Futurismo e le altre avanguardie.**

**Futurismo caratteristiche generali .F. T. Marinetti e l'estetica futurista. -Umberto Boccioni ,La città che sale; Stati d' animo , Forme uniche della continuità nello spazio; Antonio Sant'Elia ,le architetture impossibili, Centrale elettrica, La Città nuova, Stazione d'areoplani , edificio monumentale -Giacomo Balla, Dinamismo di un cane al guinzaglio; Velocità astratta. Compenetrazioni iridescenti.*

! **Arte tra provocazione e sogno. Dadaismo e Surrealismo**

**Dadà- L Hans Harp La poesia del caso- M. Duchamp, ruota di bicicletta, Fontana; Ready made rettificato L.H.O.O.Q.;- Man Ray, Cadeau; Ready made rettificato; Le violon d'Ingres,- L'arte dell'inconscio il Surrealismo Max Ernst, Pittura al di là della pittura,L'Europa dopo la pioggia ,La pubertèproche. Au premier mot limpide, La vestizione della sposa; Joan Mirò, Il Carnevale di Arlecchino, Pittura, Contadino catalano che riposa ,La scala dell'evasione ,Blu III-Renè Magritte. Le chant d'amour, L'uso della parola I (Ceci n'est pas une pipe),La condizione umana,L'Impero delle luci,La battaglia delle Argonne,Le grazie naturali- La battaglia di Argonne, Le grazie naturali ;- Salvatore Dalì , Costruzione molle con fave bollite, Apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia; Sogno dal volo di un'ape*

! **Oltre la forma. L'Astrattismo. Il Razionalismo in architettura**

**Der Blue Reiter (Il cavaliere azzurro):- Franz Marc I cavalli azzurri,- VasiliyKandiskij, Il cavaliere azzurro L'astrattismo Senza titolo La varietà della vita; Composizione IV. Alcuni cerchi Blu cielo.-PietMondrian, Mulini, Il Tema dell'albero, Composizione10, Il Neoplasticismo e De Stijl , Geometria e colori.*

**L'esperienza del Bauhaus; - Le Corbusier ,Villa Savoye , l'Unità di abitazione, Il Modulor,,La Cappella Ronchamp ;-Frank Lloyd Wright ,Casa sulla cascata, Museo Guggenheim.*

Libro di testo

G. Cricco, F. P. Di Teodoro - "Itinerario nell'arte" voll. 4e 5- versione rossa- Zanichelli.

Letto ed approvato dai rappresentanti degli studenti in data 8/maggio/2020

L'insegnante

Antonio Martinelli

Gli alunni

RELAZIONE FINALE DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO, PROGRAMMI SVOLTI

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: FRANCESCO CASSIANI

*** Breve presentazione della classe**

Ho insegnato in questa classe a partire dalla seconda. Nel corso del tempo la classe è molto cambiata nella sua configurazione fino ad arrivare ad un gruppo di quindici studenti nell'anno terminale. Gli studenti hanno sempre avuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante e il clima è stato caratterizzato dal rispetto reciproco. Per quanto riguarda la partecipazione la maggior parte degli studenti si è dimostrata disponibile al lavoro ed è cresciuta sviluppando competenze e abilità. Non tutti gli studenti tuttavia hanno preso parte alle lezioni in modo attivo e propositivo. Per alcuni l'approfondimento critico non è stato continuo e l'impegno dimostrato si è rivelato superficiale. Per quanto riguarda il rendimento generale la classe ha raggiunto un profitto complessivamente discreto. Dal punto di vista delle competenze acquisite è possibile dividere la classe in diversi livelli. Un gruppo di cinque studenti ha raggiunto un livello di conoscenza buono e ha fatto progressi nello sviluppo di tutte le abilità linguistiche e nell'acquisizione di contenuti. Un secondo gruppo di cinque studenti dimostra di possedere conoscenze discrete ed è in grado di applicarle in modo coerente. Un terzo gruppo composto da quattro studenti ha raggiunto un profitto nel complesso sufficiente anche se presenta ancora difficoltà soprattutto nella produzione orale e risulta avere una competenza lessicale ridotta. Un solo studente non risulta avere raggiunto un profitto sufficiente con carenze nei diversi ambiti della competenza comunicativa e lacune relative ai contenuti specifici.

*** Obiettivi didattici e formativi**

In conformità agli obiettivi stabiliti nel PTOF d'Istituto, nella classe quinta si sono posti i seguenti obiettivi didattici specifici:

- comprendere una varietà di messaggi scritti di carattere generale, finalizzati a scopi diversi, cogliendo il significato generale, informazioni principali e specifiche;
- comprendere in modo globale testi attinenti ad aree culturali, letterarie;
- raccontare un avvenimento, una storia e la trama di un'opera letteraria o di un film;
- sostenere opinioni su argomenti noti, partecipare a conversazioni di carattere personale, interagire anche con un native speaker;
- sapere scrivere testi complessivamente coerenti e coesi su argomenti noti, sapere scrivere una relazione trasmettendo informazioni o esponendo ragioni a favore o contro una data opinione;
- comprendere globalmente conversazioni, dialoghi relativi alla vita quotidiana, comprendere i dati essenziali di un programma o di un documentario relativo ad argomenti noti;

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua anglosassone con particolare riferimento all'ambito letterario, storico e sociale;
- comprendere testi letterari di epoche e generi diversi;
- dovrà inoltre essere in grado di collocare le opere nel loro contesto storico letterario, di analizzare e sintetizzare i testi studiati in modo sempre più autonomo con una esposizione chiara e una terminologia appropriata.

* **Metodologia e strumenti didattici**

Durante lo svolgimento del piano di lavoro si è fatto costante riferimento ad un approccio di tipo comunicativo-pragmatico applicato allo studio della letteratura. Dopo un inquadramento generale del periodo storico-culturale, si è passati alla lettura e interpretazione dei testi letterari utilizzando, appunto, il metodo comunicativo applicato alla pragmatica letteraria. I testi sono stati analizzati come strumento di comunicazione e quindi, dopo averli letti e compresi, sono state esaminate le parti che li compongono: gli strumenti espressivi, le tecniche letterarie, le convenzioni codificate dalla tradizione o le sperimentazioni innovative. Lo studente ha preso coscienza non solo del valore del testo all'interno del suo contesto storico, sociale e culturale ma anche di come questo ancora oggi veicoli significati al lettore contemporaneo.

Nel corso delle lezioni si è fatto uso di:

- esercizi di comprensione del testo scritto con individuazione di parole e concetti chiave;
- lettura e analisi guidata di testi generici;
- lettura e analisi di testi letterari.

* **Verifiche e valutazione**

I livelli di apprendimento sono stati monitorati attraverso accertamenti costanti volti a identificare le principali difficoltà incontrate e a verificare la qualità del lavoro svolto dagli studenti sia durante le lezioni frontali che a casa. Le verifiche hanno compreso diverse tipologie di esercizi: quesiti a scelta multipla o vero/falso, brevi descrizioni e narrazioni, questionari, domande aperte su argomenti di carattere storico letterario.

Si sono svolte inoltre verifiche orali che hanno permesso di valutare in modo più completo e organico le competenze acquisite. Seguendo un'impostazione didattica basata sull'approccio comunicativo il colloquio in classe con gli studenti è stato continuo e quindi ogni momento di coinvolgimento dell'alunno è stato anche momento di verifica delle capacità e delle conoscenze acquisite.

Nella valutazione di fine quadrimestre si è tenuto conto in modo rilevante di aspetti non cognitivi quali impegno, interesse e partecipazione nonché della puntualità e dell'accuratezza nello svolgere i compiti assegnati a casa.

Nel corso del primo quadrimestre sono state effettuate due verifiche scritte e due prove orali. Nel secondo quadrimestre le verifiche scritte da remoto sono state due, mentre le verifiche orali sono state due.

* **Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico:**

Libri di testo adottati: M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, *Performer Culture and Literature voll. 2 and 3* Zanichelli. Oltre ai libri di testo utilizzati si è fatto ampio uso di materiale in fotocopia fornito dall'insegnante.

| Argomento sintetico | Sviluppo analitico | Data e tempi |
|---------------------|--|--|
| THE ROMANTIC NOVEL | <p>The Sublime: a new sensibility p. 199-200 The Gothic novel p. 202</p> <p>Mary Shelley and a new interest in science p. 203-204</p> <p><i>Frankenstein</i>: the plot Text 1 – “The creation of a monster” p. 205-206 Text 2 – “Frankenstein and the monster” Text 3 – “Frankenstein’s death”</p> <p>Jane Austen: biography, themes and style</p> <p><i>Pride and prejudice</i>: the plot, themes and narrative techniques Text 1 – “Mr and Mrs Bennet” Text 2 – “Darcy proposes to Elizabeth” p. 243-245</p> | settembre-novembre in presenza 16 ore |
| THE VICTORIAN AGE | <p>The Victorian Compromise and the Victorian novel</p> <p>Charles Dickens and children p. 301 <i>Oliver Twist</i> p. 302 Text 1 “Oliver wants some more” p. 303-304</p> <p>Charles Dickens and the theme of education: <i>Hard Times</i> p. 308 Text 2 “The definition of a horse” p. 309-311</p> <p>Life in the Victorian town p. 290 Text 3 Coketown p.291-293</p> <p>Aestheticism and Decadence</p> <p>Oscar Wilde * Life and works</p> | novembre – febbraio in presenza 24 ore |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * The rebel and the dandy * Art for art's sake <p><i>The Picture of Dorian Gray:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * the plot * Text 1 "I would give my soul away" p. 354-356 * Text 2: "Dorian's death" <p>Thomas Hardy</p> <ul style="list-style-type: none"> * Life and works * Hardy's deterministic view * Hardy's Wessex * The difficulty of being alive * Language and imagery * Style <p><i>Tess of the d'Urberville:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * the plot * Text 1 "Alec and Tess in the Chase" * Text 2 "Sorrow the Undesired" | |
| <p>THE TWENTIETH CENTURY</p> | <p>The Age of anxiety Modernism The Modern Novel</p> <p>James Joyce</p> <ul style="list-style-type: none"> * Life and works * Ordinary Dublin * The rebellion against the church * A subjective conception of time * The impersonality of the artist <p><i>Dubliners:</i> the origins of the collection</p> <ul style="list-style-type: none"> * The use of epiphany * A pervasive theme: paralysis * Narrative technique <p>Eveline: complete short story p. 465-468</p> <p><i>Ulysses</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Plot * Relation to the Odyssey * The setting * The representation of human nature * The mythical method * A revolutionary prose * Division of the novel and characters * Interior monologue <p>Text 1 "The funeral"</p> | <p>marzo – maggio a distanza 22 ore</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Text 2 "I said yes I will sermon"</p> <p>T.S. Eliot</p> <ul style="list-style-type: none"> - Life and works - The conversion <p><i>The Waste Land</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * The sections * The main theme * The mythical method * Innovative stylistic devices <p>From the section "The Burial of the Dead" lines 1-30</p> <p>George Orwell</p> <ul style="list-style-type: none"> * Life * The artist development * Social themes <p><i>1984</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Plot * A dystopian novel * Winston Smith * Themes <p>Text 1 "Big Brother is watching you" p. 534-535 Text 2 "How can you control memory"</p> | |
|--|--|--|

L'insegnante

Prof. Francesco Cassiani

Il programma è stato letto e approvato dagli studenti.

Padova 15 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO, PROGRAMMI SVOLTI

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: prof. Alvisè Moretti

! Breve presentazione della classe

La classe, composta attualmente da 15 alunni, ha cambiato docente di matematica tutti gli anni nell'arco del triennio. Sicuramente la mancata continuità didattica nell'insegnamento non ha favorito l'apprendimento. In ogni caso quest'anno gli alunni hanno dimostrato mediamente interesse per la disciplina anche se non sempre supportato da impegno e applicazione costanti e sistematici, soprattutto da parte di alcuni di loro. La partecipazione al dialogo educativo è stata generalmente passiva anche se, da parte di alcuni, si è spesso manifestato un vivo interesse; alcuni studenti hanno evidenziato fin dall'inizio una certa fragilità che non ha tuttavia compromesso il raggiungimento degli obiettivi, anche se con notevole sforzo. A tale riguardo si evidenzia soprattutto la necessità, da parte di alcuni, di tempi di apprendimento più dilatati e, parimenti, tempi più lunghi per affrontare esercizi e problemi; questo è risultato ancor più evidente in occasione delle prove scritte, ossia proprio dove generalmente emergono le maggiori difficoltà. A livello disciplinare quest'anno, alla luce delle nuove disposizioni per il Nuovo Esame di Stato, si è cercato di sviluppare gli argomenti sotto una luce di forte interdisciplinarietà con la fisica, per aiutare gli studenti ad affrontare il Nuovo Esame nel modo migliore; ecco quindi che l'uso delle derivate e degli integrali è stato più e più volte visto nell'ambito di esercizi e problemi di fisica, senza limitarsi alla fisica dell'ultimo anno. Fin dall'inizio nelle prove scritte effettuate sono stati inseriti quesiti e problemi provenienti da prove d'esame degli anni scorsi e prove di simulazione; altre volte, specialmente nella prima parte del secondo quadrimestre, sono stati assegnati come esercitazione e poi rivisti e commentati in classe. Nell'ultima parte del secondo quadrimestre è stata data minor rilevanza alle prove scritte, nel momento in cui è risultato chiaro che la seconda prova dell'esame di stato non sarebbe stata effettuata; sono perciò state annullate le previste prove di simulazione della seconda prova d'esame.

La classe ha risposto abbastanza positivamente anche nel periodo di didattica a distanza; alcuni di loro nelle ultime settimane hanno manifestato chiari segni di stanchezza e insofferenza della situazione, anche non consegnando con regolarità gli esercizi assegnati per casa.

! Obiettivi didattici e formativi

Gli obiettivi a cui è stato finalizzato il lavoro della classe coincidono nelle linee generali con quelli elaborati nelle riunioni di Dipartimento e confluiti nel POF e si possono così riassumere:

- ! Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ! saper analizzare dati e grafici
- ! costruire e utilizzare modelli per la risoluzione di problemi reali
- ! individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi
- ! utilizzare tecniche e procedure di calcolo

- ! sviluppare i metodi di ragionamento deduttivo e induttivo
- ! abilità tecniche: cenni sull'uso della calcolatrice scientifica e grafica
- ! approfondimento delle capacità di modellizzazione di problemi elementari (riconoscere e saper rappresentare la situazione con un disegno sintetico, uno schizzo) e di individuare i parametri principali in semplici situazioni, anche in problemi con risoluzione non immediata;
- ! abilità organizzative del lavoro: capacità di prendere appunti in classe, di studio e approfondimento individuale;
- ! conoscere, comprendere ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina
- ! saper riconoscere quali leggi, modelli, metodi e principi generali possano essere utilizzati nella risoluzione di un problema incanalando pertanto la propria intuizione in un ambito di rigore scientifico

Al termine del percorso del liceo scientifico lo studente conoscerà i *concetti e i metodi elementari della matematica*, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia *rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni*, in particolare del mondo fisico. Egli saprà inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate e ne comprenderà il significato concettuale.

Lo studente avrà acquisito una visione storico-critica dei rapporti tra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico.

Al termine del percorso didattico lo studente avrà acquisito la padronanza di:

- ! calcolo infinitesimale e differenziale
- ! calcolo della probabilità,
- ! elementi della ricerca operativa
- ! concetti e tecniche dell'ottimizzazione.

Inoltre, lo studente avrà sviluppato una specifica conoscenza del ruolo della matematica nel più ampio mondo delle scienze

! **Metodologia e strumenti didattici**

L'insegnamento della disciplina è stato affrontato tramite lezioni frontali ma anche utilizzando il problemsolving e la discussione collettiva; alcuni moduli sono stati affrontati secondo le modalità della flipped-classroom.

Si è sempre cercato di mantenere viva la partecipazione della classe, andando ad esaminare casi, per scoprire regole, leggi o nuovi problemi e realizzando lezioni interattive; in questo modo gli studenti sono stati sollecitati a scoprire collegamenti e a cercare risposte.

Sono stati anche effettuati esercizi di tipo ripetitivo, di rinforzo, per consolidare gli apprendimenti. Particolare attenzione è stata dedicata all'acquisizione di un linguaggio corretto, specifico della disciplina, sia nella forma scritta sia in quella orale.

E' stato dato ampio spazio alla correzione degli esercizi assegnati per casa, nel limite della disponibilità del tempo; inoltre sono state generalmente analizzate assieme le più comuni cause di insuccesso in specifici esercizi, è stata fatta opera di riflessione condivisa sugli errori più comuni e sulle strategie per evitarli.

Sono stati utilizzati i libri di testo e risorse didattiche multimediali.

Libro di testo adottato:

Bergamini, Barozzi, Trifone, Manuale blu 2.0 di matematica, vol.5, Zanichelli

Bergamini, Barozzi, Trifone, Manuale blu 2.0 di matematica, vol.4A e 4B, Zanichelli

! **Tipologia prove di verifica**

Sono state effettuate sia verifiche scritte sia orali, che hanno tutte concorso ad una valutazione unica.

Nello specifico nel corso del primo quadrimestre sono state effettuate n.3 prove scritte e nel corso del secondo quadrimestre n.2 prove scritte.

Le prove scritte erano costituite da esercizi applicativi e problemi a seconda degli argomenti trattati, allo scopo di misurare le conoscenze e il grado di acquisizione delle abilità di ogni singolo allievo, talvolta provenienti da prove d'esame degli anni scorsi o prove di simulazione; generalmente tali prove sono state strutturate in modo da contenere quesiti con diverso grado di difficoltà in modo da consentire anche agli studenti più fragili di affrontarne almeno alcuni.

Sono state inoltre effettuate alcune esercitazioni mirate alla preparazione della seconda prova scritta dell'esame di stato, utilizzando sia le prove proposte dal MIUR il 28 febbraio 2019 e il 20 dicembre 2018, sia i testi di alcune prove dell'esame di stato degli anni scorsi.

! **Criteri di valutazione e griglie di valutazione**

Le prove scritte sono state valutate attribuendo un punteggio a ciascun esercizio e convertendo il punteggio complessivo in decimi.

Per la correzione di ogni prova scritta è stata preparata una griglia, nella quale sono stati fissati dei punteggi per ogni quesito e per ogni sua singola parte, utilizzata per la determinazione del voto della prova. Nel valutare ogni risposta si è tenuto conto: della correttezza e della eventuale originalità dell'argomentazione e dello stile espositivo utilizzato. Nella valutazione di fine quadrimestre si è tenuto conto dei risultati delle verifiche orali e scritte, di attenzione e interesse, del grado di partecipazione alle lezioni, dell'impegno e della costanza dimostrati nello studio della materia e dei progressi rispetto ai livelli di partenza.

! **Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza):**

| | | |
|---------------------|--------------------|--------------|
| Argomento sintetico | Sviluppo analitico | Data e tempi |
|---------------------|--------------------|--------------|

| | | |
|--|---|--|
| UD TRASVERSALE, (TUTTO L'ANNO) FUNZIONI E LORO PROPRIETA' | Funzioni variabili di variabile reale. Proprietà delle funzioni. Funzione inversa. Funzione composta. | |
| UD TRASVERSALE, (RIPASSO, TUTTO L'ANNO) CALCOLO DI LIMITI | Calcolo. Algebra dei limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Infiniti, infinitesimi e confronto. Funzioni continue. Teoremi sulle funzioni continue. Discontinuità. Asintoti. Ricerca asintoti. | |
| UD4 – LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE. | Derivata di una funzione. Derivate fondamentali (con dimostrazione). Operazioni con le derivate (con dimostrazione). Derivata di una funzione composta. Derivata logaritmica. Derivata della funzione inversa (con dimostrazione). Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente. Punti di non derivabilità. Applicazioni alla fisica. Differenziale di una funzione. | SETTEMBRE- OTTOBRE (23 ORE) |
| UD5 – TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE | Teoremi di Rolle, Lagrange, Conseguenze di Lagrange, Cauchy. De l'Hospital | NOVEMBRE (10 ORE) |
| UD6 – MASSIMI, MINIMI, FLESSI, | Definizione di massimi, minimi e flessi. Derivata prima e punti notevoli. Flessi e derivata seconda. Massimi, minimi, flessi e derivate seconde. Teorema di Weierstrass. Teorema di Fermat | DICEMBRE (12 ORE) |
| UD6 – STUDIO FUNZIONI. | Studio di funzione. I blocchi di lavoro. Grafici e derivate. Applicazioni. Problemi di ottimizzazione | DICEMBRE- GENNAIO (10 ORE) |
| UD7- INTEGRALI INDEFINITI | Definizione. Integrali immediati. Metodo di integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte. | GENNAIO (12 ORE) |
| UD8 – INTEGRALI DEFINITI | Definizione. Teorema fondamentale. Funzione integrale. Calcolo delle aree. Calcolo dei volumi. Integrali impropri. Teorema della media. Applicazioni degli integrali alla fisica | FEBBRAIO (8 ORE) MARZO (a distanza) |
| UD9 – CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITA' RIPASSO E APPROFONDIMENTO | Calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici e con ripetizione. Binomio di Newton Eventi aleatori. Concezione classica di probabilità. Somma logica di eventi. Prodotto logico di eventi. Teorema di Bayes. | MARZO-APRILE (a distanza) |
| UD10- DISTRIBUZIONI DI PROBABILITA' | Variabili casuali discrete e distribuzioni di probabilità. Valori caratterizzanti una variabile casuale discreta. Distribuzioni di probabilità di uso frequente. Variabili casuali standardizzate. Variabili casuali continue. | MAGGIO, in parte da completare (a distanza) |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | Distribuzione normale o gaussiana | |
|--|-----------------------------------|--|

La classe ha partecipato, durante il periodo di didattica distanza, ai seguenti incontri:

23 marzo:

Usò dei Big Data e analisi matematica dell'epidemia da COVID-19 (dal CERN di Ginevra), con il dott. Giuseppe Lo Presti

7 aprile:

Incontro in live streaming su youtube "La matematica del contagio", organizzato dal Dipartimento di matematica dell'università di Padova, con il prof. Paolo Rossi

6 maggio:

Incontro in live streaming su youtube "Statistica per i test diagnostici", organizzato dal Dipartimento di matematica dell'università di Padova, con la prof.ssa Laura Ventura

27 maggio (programmato):

Incontro in live streaming su youtube "Matematica del traffico ferroviario", organizzato dal Dipartimento di matematica dell'università di Padova, con la dott.ssa Veronica Dal Sasso

L'insegnante
prof. Alvise Moretti

Gli studenti

Padova, 15 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO, PROGRAMMI SVOLTI

MATERIA: FISICA

DOCENTE: prof. Alvise Moretti

! **Breve presentazione della classe**

La classe, composta attualmente da 15 studenti, ha mantenuto nell'arco del triennio la continuità didattica nell'insegnamento della fisica. Il percorso didattico di quest'anno si è presentato fin dall'inizio un po' problematico, soprattutto per una parte della classe con evidenti fragilità e altri che all'inizio si applicavano con superficialità e discontinuità. Viveversa l'interesse e la partecipazione sono sempre stati abbastanza vivi, specialmente da parte di alcuni. Nel corso dell'anno la situazione è parzialmente migliorata anche nel rendimento, dimostrando che la maggior parte degli studenti sono stati in grado di reagire con una certa responsabilità e buona volontà, sviluppando strategie diverse di apprendimento e di approccio alla disciplina; gli studenti si caratterizzano quindi per una decisa varietà negli stili di apprendimento.

La partecipazione al dialogo educativo è stata generalmente passiva da parte di alcuni, mentre altri hanno talora manifestato anche un vivo interesse. Gli argomenti della seconda parte dell'anno scolastico, ossia quelli della fisica del 900, hanno suscitato sicuramente maggior interesse.

Gli aspetti problematici nell'approccio alla conoscenza si evidenziano quando si esaminano i lavori scritti sia per quel che riguarda l'aspetto legato al calcolo sia per l'aspetto più strettamente legato all'organizzazione scritta della conoscenza, ed alla descrizione del significato e senso di teorie e concetti. Talora si privilegia il registro strettamente mnemonico rispetto alla definizione di senso e significato di calcoli, teorie, concetti. Il passaggio dal termine descrittivo al significato interno alla disciplina incontra talora alcune difficoltà.

A fronte delle difficoltà di apprendimento e di esposizione delineate, si fanno notare alcuni sprazzi di intuizione notevoli, qualche intelligenza vivace, che però talvolta fatica a esprimersi.

Si sono manifestate quindi nel tempo alcune buone e talora ottime capacità di lavoro sugli argomenti, intelligenze critiche, intelligenze forse meno esplicite nel volersi esporre ma più riflessive ed attente. Se l'intelligenza non manca, sono invece un po' carenti l'organizzazione delle idee specie se dev'essere sostenuta da un apparato critico, e una buona capacità di gestione del linguaggio in ambito scientifico.

Il profitto di alcuni studenti ha evidenziato fin dall'inizio una certa fragilità che non ha tuttavia compromesso il raggiungimento degli obiettivi, anche se con notevole sforzo. A tale riguardo si evidenzia soprattutto la necessità, da parte di alcuni, di tempi di apprendimento più dilatati e, parimenti, tempi più lunghi per affrontare esercizi e problemi; questo è risultato ancor più evidente in occasione delle prove scritte, ossia proprio dove generalmente emergono le maggiori difficoltà.

A livello disciplinare quest'anno, alla luce delle nuove disposizioni per il Nuovo Esame di Stato, si è cercato di sviluppare gli argomenti sotto una luce di forte interdisciplinarietà con la matematica, per aiutare gli studenti ad affrontare il Nuovo Esame nel modo migliore; ecco quindi che l'uso delle derivate e degli integrali è stato più e più volte visto nell'ambito di esercizi e problemi di fisica, senza limitarsi alla fisica dell'ultimo anno. Fin dall'inizio nelle prove scritte effettuate sono stati inseriti quesiti e problemi provenienti da prove d'esame degli anni scorsi e prove di simulazione; altre volte, specialmente nella prima parte del secondo quadrimestre, sono stati assegnati come esercitazione e poi rivisti e commentati in classe. Nell'ultima parte del secondo quadrimestre è stata data minor rilevanza alle prove scritte, nel momento in cui è risultato chiaro che la seconda prova dell'esame di stato non sarebbe stata effettuata; sono perciò state annullate le previste prove di simulazione della seconda prova d'esame.

Nell'ultima parte del secondo quadrimestre sono stati effettuati colloqui secondo le modalità dell'esame di stato a cui tutti gli studenti hanno risposto positivamente.

! Obiettivi didattici e formativi

Gli obiettivi a cui è stato finalizzato il lavoro della classe coincidono nelle linee generali con quelli elaborati nelle riunioni di Dipartimento e confluiti nel PTOF, anche declinati attraverso le otto competenze di cittadinanza.

Lo studio della fisica reca un contributo notevole alla formazione della persona, rendendola esperta nel ragionamento sia di tipo induttivo sia deduttivo, promuovendone le facoltà logiche e intuitive, inducendo un atteggiamento di maggior consapevolezza di fronte alla realtà che ci circonda, sviluppando capacità critiche di analisi e sintesi, nonché stimolando un approccio allo studio fenomenologico di tipo scientifico.

Nel corso dell'ultimo anno, in particolare, l'impegno è stato volto a proseguire e approfondire in senso critico quanto sviluppato fin dalla classe prima:

- ! la pratica dell'argomentazione critica e del confronto;
- ! la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ! conoscenza delle leggi fondamentali e sensibilizzazione dello studente alla costruzione di modelli teorici formalizzati;
- ! approfondimento delle abilità di calcolo: manipolazione di formule (studio delle equazioni elementari, calcolo dimensionale e calcolo approssimato; risoluzione problemi classici) ;
- ! abilità linguistiche: conoscere, comprendere ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;
- ! abilità organizzative del lavoro: capacità di prendere appunti in classe e di studio individuale; capacità di effettuare un ricerca, un approfondimento ed esporlo alla classe in modo efficace
- ! utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- ! sviluppare i metodi di ragionamento deduttivo e induttivo

Al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, acquisendo consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata.

In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:

- ! osservare e identificare fenomeni;
- ! formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi;
- ! formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione;
- ! fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento va inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- ! comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

! **Metodologia e strumenti didattici**

L'insegnamento della disciplina è stato affrontato tramite lezioni frontali ma anche utilizzando il problemsolving e la discussione collettiva; alcuni moduli sono stati affrontati secondo le modalità della flipped-classroom.

Si è sempre cercato di mantenere viva la partecipazione della classe, andando ad esaminare casi, per scoprire regole, leggi o nuovi problemi e realizzando lezioni interattive; in questo modo gli studenti sono stati sollecitati a scoprire collegamenti e a cercare risposte a fenomeni di esperienza comune (per quanto possibile).

Sono stati anche effettuati esercizi di tipo ripetitivo, di rinforzo, per consolidare gli apprendimenti. Particolare attenzione è stata dedicata all'acquisizione di un linguaggio corretto, specifico della disciplina, sia nella forma scritta sia in quella orale.

E' stato dato ampio spazio alla correzione degli esercizi assegnati per casa, nel limite della disponibilità del tempo; inoltre sono state generalmente analizzate assieme le più comuni cause di insuccesso in specifici esercizi, è stata fatta opera di riflessione condivisa sugli errori più comuni e sulle strategie per evitarli.

Sono stati utilizzati i libri di testo e risorse didattiche multimediali di vario genere, oltre ad una breve dispensa realizzata dal docente, introduttiva alla teoria della relatività ristretta

Libro di testo adottato:

James Walker, FISICA Modelli teorici e problemsolving, vol.3, Pearson

James Walker, FISICA Modelli teorici e problemsolving, vol.2, Pearson

! **Tipologia prove di verifica**

Sono state effettuate sia verifiche scritte sia orali, che hanno tutte concorso ad una valutazione unica.

Nello specifico nel corso del primo quadrimestre sono state effettuate tre prove scritte, mentre nel secondo quadrimestre è stata effettuata una prova scritta ed una orale, secondo modalità di colloquio simile all'esame, partendo da un tema o una scheda di sollecitazione.

Alcune prove scritte sono state effettuate utilizzando quesiti e problemi provenienti da testi di prove d'esame degli anni scorsi o testi di simulazioni d'esame.

Gli esercizi applicativi e i problemi (talvolta anche teorici) a seconda degli argomenti trattati, erano somministrati allo scopo di misurare le conoscenze e il grado di acquisizione delle abilità di ogni singolo allievo.

Sono state inoltre effettuate diverse esercitazioni mirate alla preparazione della seconda prova scritta dell'esame di stato, utilizzando sia le prove proposte dal MIUR il 28 febbraio 2019 e il 20 dicembre 2018, sia testi di problemi provenienti da diverse risorse; tali problemi hanno spaziato su argomenti di fisica anche trattati in classe terza e quarta. Tali esercitazioni sono state svolte in classe oppure assegnate per casa e poi corrette e discusse in classe. Questa attività è stata poi sospesa ad un certo punto della seconda parte del secondo quadrimestre, quando è risultato chiaro che la seconda prova scritta d'esame non sarebbe stata effettuata.

! **Criteri di valutazione e griglie di valutazione**

Le prove scritte sono state valutate attribuendo un punteggio a ciascun esercizio e convertendo il punteggio complessivo in decimi.

Per la correzione di ogni prova scritta è stata preparata una griglia, nella quale sono stati fissati dei punteggi per ogni quesito e per ogni sua singola parte, utilizzata per la determinazione del voto della prova. Nel valutare ogni risposta si è tenuto conto: della correttezza e della eventuale originalità dell'argomentazione e dello stile espositivo utilizzato. Nella valutazione di fine quadrimestre si è tenuto conto dei risultati delle verifiche orali e scritte, di attenzione e interesse, del grado di partecipazione alle lezioni, dell'impegno e della costanza dimostrati nello studio della materia e dei progressi rispetto ai livelli di partenza.

! **Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza) :**

| Argomento sintetico | Sviluppo analitico | Data e tempi |
|---|---|---------------------------|
| UD TRASVERSALE (RIPASSO, TUTTO L'ANNO) <i>CAMPO E POTENZIALE ELETTRICO</i> | Campo elettrico, vettore campo elettrico, campo elettrico di una carica puntiforme, le linee del campo elettrico, il flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie, flusso del campo elettrico e teorema di Gauss, campo elettrico di una distribuzione piana infinita di carica, potenziale elettrico, energia potenziale elettrica, superfici equipotenziali, calcolo del campo elettrico dal potenziale, circuitazione del campo elettrico, condensatori | |
| UD CORRENTE ELETTRICA (RIPASSO E COMPLETAMENTO) | Corrente elettrica continua, prima e seconda legge di Ohm, resistori in serie e in parallelo, leggi di Kirchhoff, energia e potenza nei circuiti elettrici, effetto Joule, forza elettromotrice e resistenza interna dei generatori, dipendenza della resistività dalla temperatura e superconduzione, materiali semiconduttori, circuiti con condensatori, carica e scarica di un condensatore, circuiti RC, amperometri e voltmetri | SETTEMBRE (7 ORE) |
| UD – MAGNETISMO | Campo magnetico. Magneti permanenti. Linee di campo. Forza magnetica esercitata su una carica in movimento (forza di Lorentz). Unità di misura del campo magnetico. Moto di particelle cariche in campi elettrici e magnetici. Interazioni tra campi magnetici e le correnti elettriche. L'esperienza di Oersted. L'esperienza di Ampere. L'esperienza di Faraday. Forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente. Spire di corrente e momento torcente magnetico. La legge di Ampere. Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente (legge di Biot-Savart). Forze tra fili percorsi da corrente. Campo magnetico generato da una spira percorsa da corrente. Campo magnetico generato da un | OTTOBRE-NOVEMBRE (17 ORE) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>solenoidi. Magnetismo della materia: materiali diamagnetici, paramagnetici e ferromagnetici</p> <p>Applicazioni sperimentali e fenomeni naturali: Lo spettrometro di massa. Le aurore polari. Il selettore di velocità. I rivelatori di particelle. Gli acceleratori di particelle. Il ciclotrone. Esperimento di J.J. Thomson sulla misura del rapporto q/m dell'elettrone. Motori in corrente continua DC. Effetto Hall</p> | |
| UD – INDUZIONE ELETTROMAGNETICA | <p>Esperienza di Faraday. Cenni sulla figura di Michael Faraday. La fem e la corrente indotta. Il flusso del campo magnetico. La legge dell'induzione di Faraday. La legge di Lenz. Legge di Faraday-Neumann e forza di Lorentz. Relazione tra campo elettrico indotto e campo magnetico. Effetti della fem indotta. Correnti parassite. Generatori elettrici di corrente alternata. Motori elettrici in corrente alternata. Induttanza. Induttanza di un solenoide. Autoinduzione e mutua induzione. Circuiti RL. Energia immagazzinata in un campo magnetico. Densità di energia magnetica. Trasformatori. Trasmissione dell'energia elettrica.</p> <p>Applicazioni delle leggi di Faraday. Microfoni. Chitarre elettriche. Freni magnetici. Fornelli a induzione. Interruttore differenziale. Separatore di rifiuti</p> | NOVEMBRE- DICEMBRE (9 ORE) |
| UD – CIRCUITI IN CORRENTE ALTERNATA | <p>Tensioni e correnti alternate. I fasori. Valori efficaci di corrente e differenza di potenziale. Misure di sicurezza nei circuiti elettrici domestici. Circuito puramente resistivo. Circuito puramente capacitivo. Circuito puramente induttivo. Reattanza capacitiva e induttiva. Circuito RLC. Impedenza. Comportamento di circuiti RLC ad alte e basse frequenze. Risonanza nei circuiti elettrici e applicazioni</p> | DICEMBRE- GENNAIO (8 ORE) |
| UD – EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE | <p>La sintesi dell'elettromagnetismo. Le leggi di Gauss per i campi elettrico e magnetico. Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto. La circuitazione del campo elettrico e la legge di Faraday-Lenz. La circuitazione del campo magnetico e legge di Ampere. Il termine mancante nella circuitazione del campo magnetico. La corrente di spostamento. La legge di Ampere-Maxwell. Le equazioni di Maxwell. Il campo elettromagnetico, le onde elettromagnetiche, la produzione di onde elettromagnetiche, la ricezione di onde elettromagnetiche. Relazione tra campo elettrico e magnetico. Velocità di propagazione delle onde e.m. Energia e quantità di moto trasportate dalle onde e.m., vettore di Poynting. Pressione di radiazione. La polarizzazione delle onde e.m.. Filtri polarizzatori, legge di Malus. Display LCD. Polarizzazione per diffusione, per riflessione, polarizzazione totale. Cenni sullo spettro elettromagnetico</p> | GENNAIO- FEBBRAIO (12 ORE) Completato a MARZO (a distanza) |
| UD – RELATIVITA' | Velocità della luce e sistemi di riferimento, l'ipotesi | MARZO-APRILE |

| | | |
|---|---|--|
| RISTRETTA | dell'etere e della misura del vento d'etere, l'esperimento di Michelson-Morley. I postulati della relatività ristretta. La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali. Viaggi spaziali e invecchiamento biologico. La relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze. Il decadimento del muone. Le trasformazioni di Lorentz. La relatività della simultaneità. La composizione relativistica delle velocità. L'effetto Doppler relativistico. Lo spazio-tempo e gli invarianti relativistici. I diagrammi di Minkowski. La quantità di moto relativistica. L'energia relativistica. L'equivalenza tra massa ed energia. Energia a riposo e energia cinetica. Relazione tra quantità di moto e energia. Il mondo relativistico: GPS; acceleratori, ecc. Fenomenologie previste e osservate | (a distanza) |
| UD- LA RELATIVITA' GENERALE | Il problema della gravitazione, massa inerziale e gravitazionale, i principi della relatività generale, il principio di equivalenza, gravità e curvatura dello spazio-tempo, lo spazio-tempo curvo e la luce, le onde gravitazionali, i buchi neri, l'espansione cosmica e la legge di Hubble Fenomenologie previste e osservate | APRILE-MAGGIO (a distanza) |
| UD – LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA E LA TEORIA ATOMICA | Dalla fisica classica alla fisica moderna. Il moto browniano. I raggi catodici e la scoperta dell'elettrone. L'esperimento di J.J.Thomson. L'esperimento di Millikan e l'unità fondamentale di carica. Gli spettri a righe e le serie di Balmer, Lyman e Paschen. I raggi X e la legge di Bragg. Il modello atomico di Thomson. L'esperimento di Rutherford. Il modello atomico di Rutherford. | MAGGIO (a distanza) in parte da completare |
| UD – LA FISICA QUANTISTICA | Corpo nero e ipotesi di Planck, effetto fotoelettrico, quantizzazione della luce, effetto Compton, modello atomico di Bohr, l'ipotesi di De Broglie e il dualismo onda-particella | MAGGIO (a distanza) da completare |

Gli studenti di tutta la classe, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato anche alle seguenti attività formative:

- ! Viaggio d'istruzione a Ginevra e visita ai laboratori del CERN con l'acceleratore LHC, gli esperimenti CMS, AMS e NA 62
- ! conferenza del dott. Marco Cirelli dal titolo "Materia oscura e nuova fisica"

L'insegnante
prof. Alvisè Moretti

Gli studenti

Padova, 15 maggio 2020

**RELAZIONE FINALE DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO,
PROGRAMMI SVOLTI**

MATERIA: Informatica

DOCENTE: Stefano Boscolo

3. Breve presentazione della classe

Gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione durante tutti gli anni del corso.
Il livello generale della classe è discreto pur con deviazioni verso risultati di eccellenza e di sufficienza.
A causa di problemi di salute del docente, all'inizio dell'anno scolastico, il programma ha subito delle discontinuità tuttavia il docente ha seguito la classe con continuità nel corso degli anni.

4. Obiettivi didattici e formativi

Competenze

- ! Gestione di una rete di computer.
- ! Uso appropriato degli strumenti per l'utilizzo della rete Internet.
- ! Abilità e strategie acquisite nell'informatica in funzione della trasferibilità ad altre materie

Obiettivi educativi e/o generali: Area comportamentale

- ! Capacità di relazionarsi e comunicare
- ! Assunzione di comportamenti responsabili
- ! Uso di tecniche operative di ricerca e rielaborazione personale
- ! Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità al fine di orientare le proprie scelte.
- ! Rafforzamento ed affinamento del metodo di studio
- ! Comprensione e decodificazione del testo
- ! Sviluppo delle abilità di riflessione, ragionamento, di analisi e di sintesi, di trasferibilità di informazioni tra le varie materie
- ! Capacità di cogliere la coerenza all'interno dei testi proposti, le regole e la coerenza all'interno di procedimenti
- ! Capacità di interpretare fatti e fenomeni e di esprimere osservazioni personali
- ! Sviluppo delle capacità di approfondimento Obiettivi trasversali per il secondo biennio
- ! Leggere, redigere e interpretare testi e documenti
- ! Elaborare dati e rappresentarli
- ! Documentare adeguatamente il proprio lavoro
- ! Comunicare efficacemente utilizzando adeguati linguaggi tecnici
- ! Analizzare situazioni e riferirle a modelli funzionali tipici delle problematiche da risolvere
- ! Ricercare collegamenti tra discipline diverse e stabilire relazioni in una visione organica del sapere
- ! Trovare risposte personali ed effettuare delle scelte, ricercando informazioni ed utilizzando strumenti opportuni.

Obiettivi disciplinari:

Le finalità della disciplina sono indirizzate verso lo sviluppo della capacità di risolvere problemi e la formazione del pensiero matematico. L'insegnamento dell'Informatica deve perciò promuovere:

- ! La padronanza nella progettazione del software
- ! Lo sviluppo delle capacità intuitive, logico deduttive e la coerenza nel ragionamento
- ! Lo sviluppo delle capacità di astrazione e di individuare analogie anche in ambiti diversi
- ! L'utilizzo di un linguaggio chiaro e preciso con l'ausilio di simbologie adeguate, schemi e rappresentazioni pratiche che aiutino l'organizzazione del pensiero

5. Metodologia e strumenti didattici

La lezione frontale è stata accompagnata dall'apprendimento per scoperta in laboratorio.

Il testo di informatica stesso è stato costruito, con la collaborazione degli studenti, selezionando il materiale più adatto reperibile su Internet, la raccolta completa è disponibile alla pagina www.didilav.it/testi

HTML

<https://it.wikipedia.org/wiki/HTML>
http://www.w3schools.com/html/html_intro.asp
http://www.w3schools.com/html/html_basic.asp
http://www.w3schools.com/html/html_elements.asp
http://www.w3schools.com/html/html_attributes.asp

| | |
|------------|--|
| | http://www.w3schools.com/html/html_colors.asp http://www.w3schools.com/html/html_links.asp http://www.w3schools.com/html/html_images.asp http://www.w3schools.com/html/html_tables.asp http://www.w3schools.com/html/html_lists.asp |
| CSS | https://www.youtube.com/watch?v=6BZV2OcqSJs&index=1&list=PLD74C5E763D39793D http://www.w3schools.com/css/css_intro.asp http://www.w3schools.com/css/css_syntax.asp http://www.w3schools.com/css/css_howto.asp http://www.w3schools.com/css/css_text.asp http://www.w3schools.com/css/css_font.asp http://www.w3schools.com/css/css_dimension.asp http://www.w3schools.com/css/css_boxmodel.asp http://www.w3schools.com/css/css_combinators.asp http://www.w3schools.com/cssref/css_selectors.asp |
| Javascript | https://it.wikipedia.org/wiki/JavaScript http://speakingjs.com/es5/index.html#toc_ch03 http://www.w3schools.com/js/js_where.asp http://www.w3schools.com/js/js_output.asp http://www.w3schools.com/js/js_syntax.asp http://www.w3schools.com/js/js_statements.asp http://www.w3schools.com/js/js_comments.asp http://www.w3schools.com/js/js_variables.asp http://www.w3schools.com/js/js_operators.asp http://www.w3schools.com/js/js_math.asp Oggetto |
| PHP | https://it.wikipedia.org/wiki/PHP http://www.w3schools.com/php/php_variables.asp http://www.w3schools.com/php/php_operators.asp http://www.w3schools.com/php/php_if_else.asp http://www.w3schools.com/php/php_arrays.asp http://www.w3schools.com/php/php_looping_for.asp http://www.w3schools.com/php/php_looping.asp http://www.w3schools.com/php/php_ref_mysqli.asp |
| Reti | https://it.wikipedia.org/wiki/Storia_di_Internet https://it.wikipedia.org/wiki/Rete https://it.wikipedia.org/wiki/Topologia_di_rete https://it.wikipedia.org/wiki/Rete_di_computer# https://it.wikipedia.org/wiki/Sistema_di_trasmissione_(telecomunicazioni) |
| ISO OSI | https://www.youtube.com/watch?v=-6Uoku-M6oY https://it.wikipedia.org/wiki/Open_Systems_Interconnection https://it.wikipedia.org/wiki/Dominio_di_broadcast https://it.wikipedia.org/wiki/Dominio_di_collisione https://it.wikipedia.org/wiki/Ethernet |
| Algoritmi | https://it.wikipedia.org/wiki/Teoria_della_complessit%C3%A0_computazionale https://it.wikipedia.org/wiki/Quicksort |

La lezione in rete è stata svolta sulla piattaforma DiDiLaV, sviluppata nell'Istituto Fermi e giunta al suo quinto anno di vita.

6. Tipologia prove di verifica

Previste due prove scritte e due prove orali nel corso dei due quadrimestri. Nel secondo quadrimestre, utilizzando la didattica in rete, si è data la preferenza alla costanza nel seguire le lezioni in rete, delle quali rimane testimonianza scritta.

7. Criteri di valutazione e griglie di valutazione

Per le prove scritte: stabilito un punteggio per ogni esercizio, il voto deriva dalla conversione del punteggio totale ottenuto in decimi. La scala di valutazione: voto minimo 1 (solo in caso di compito in bianco o interrogazione senza alcuna risposta) voto massimo 10.

Gli studenti ebbero ampio avviso delle prove scritte da sostenere e degli argomenti contenuti. Le valutazioni tennero conto degli schemi di valutazione proposti per i tre ambiti fondamentali: conoscenze, abilità e competenze. Per la valutazione finale degli studenti si tenne conto sia della preparazione complessiva quale emerge dalle prove fornite nell'arco di tutto l'anno scolastico (compiti scritti, prove oggettive, prove orali), sia della volontà e dell'impegno dimostrati. A tal fine si fece riferimento alla scala di voti riportata nel POF.

8. Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico:

| Argomento sintetico | Sviluppo analitico | Temp i in ore | Luogo |
|---|---------------------------|------------------------------|--------------|
| RipetizioneHTML, CSS, Javascript, SQL, PHP, la modellistica di Peter Chen, approfondito MySQL | | 10 | Classe |
| Introduzione al modello ISO OSI, definizione di pacchetto | | 1 | Classe |
| Dominio di broadcast e dominio di collisione | | 1 | Classe |
| Secondo livello ISO/OSI | | 1 | Classe |
| Terzo livello ISO/OSI, esercizi sugli indirizzi IP, ipv4 e ipv6 | | 4 | Classe |
| Esercizi sugli indirizzi di rete, subnet, broadcast, classi | | 2 | Classe |
| Lo standard Ethernet, tipi di cavi e connettori, la struttura del pacchetto | | 2 | Classe |
| La struttura del frame, cavi utilizzati dalle reti tipologia e | | 2 | Classe |

| | | | |
|---|---------------|---|-----------------------|
| costruzione | | | |
| Terzo livello ISO/OSI protocolli, ACK | | 2 | Classe |
| ISO/OSI quarto layer | | 2 | Classe |
| Internet delle cose | | 2 | Classe e sito DiDiLaV |
| Progetto aula interattiva | Vedi allegato | 8 | Classe e sito DiDiLaV |
| Modello ISO/OSI il quinto sesto e settimo livello | | 2 | Classe sito DiDiLaV |
| Complessità computazionale | | 4 | Sito DiDiLaV |
| Complessità del BubbleSort | | 2 | Sito DiDiLaV |
| Complessità ed InsertionSort | | 2 | Sito DiDiLaV |
| Complessità e calcolabilità definizioni generali | | 4 | Sito DiDiLaV |

9. Programmi svolti:

| Conoscenze | Competenze | Abilità | Tempo in ore | Luogo |
|-----------------------------------|--|--|---------------------|-----------------------|
| Gestione di una rete di computer. | <p>Cosa si intende per rete. La diffusione delle LAN. La componente hardware della trasmissione. Mezzi di trasmissione. La direzione di trasmissione e il segnale trasmesso. Il tipo di trasmissione. La commutazione. La topologia di rete. Vari tipi di connessione. Il modello client - server. La componente software della trasmissione. Il controllo della rete. Il controllo degli errori. Il modello ISO/OSI La suddivisione in livelli L'importanza della standardizzazione</p> | Individuare gli elementi più opportuni da inserire in una rete | 19 | Classe e sito DiDiLaV |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|------------------------------|
| <p>Uso appropriato degli strumenti per l'utilizzo della rete Internet.</p> | <p>La storia di internet Intranet ed Extranet I nomi di internet La registrazione di un dominio I servizi di internet Gli strumenti per la creazione di siti web I problemi sulla sicurezza dei dati. La realizzazione di siti web. Linguaggi di programmazione e linguaggi e metalinguaggi di formattazione: Java, PHP, HTML, CSS, XML</p> | <p>Uso della rete Internet come utente e come programmatore.</p> | <p>17</p> | <p>Classe e sito DiDiLaV</p> |
| <p>Riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite con l'informatica in funzione della trasferibilità ad altre materie</p> | <p>Algoritmi di ordinamento Complessità e calcolabilità</p> | <p>Trasformare i quesiti posti dal mondo reale in programmi.</p> | <p>5</p> | <p>Sito DiDiLaV</p> |

L'insegnante

Stefano Boscolo



Gli studenti

Padova 12 Maggio 2020



Progetto Aula Interattiva

Referente

Il docente Stefano Boscolo

Finalità del progetto

Il progetto è, in prima analisi, un riconsiderazione di tutto il programma di informatica degli anni precedenti. Per questo motivo ha coinvolto le classi quarte e quinte di scienze applicate. Si sono applicati i linguaggi HTML, CSS, Javascript, SQL, PHP, la modellistica di Peter Chen ed è stato approfondito il tema della programmazione dei database in rete, basandosi su MySQL. Il fine pratico è stato di poter comandare degli apparecchi reali presenti nel laboratorio, impostando i comandi da un qualunque computer, anche nella propria abitazione, e tenere un archivio di tutte le operazioni eseguite nel tempo da tutti gli utenti.

Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti

Le classi hanno speso ciascuna 8 ore curricolari nel periodo Gennaio/Febbraio e gli studenti sono riusciti a dividere, di loro iniziativa, i compiti lavorando a casa propria. Accedendo alla pagina iniziale di un sito appositamente creato si poteva vedere una lampadina, accesa, spenta o accesa di colori diversi. L'utente poteva registrarsi o autenticarsi per poter cambiare lo stato della lampadina e tutte le sue operazioni venivano registrate in un database. Il progetto si è fermato alla scrittura del software, un risultato comunque interessante. Non si è riusciti a collegare un apparecchio reale dato che non sono ancora arrivati gli strumenti di interfaccia richiesti e tutto è stato interrotto dalla pandemia per il COVID-19.

Risultati

Obiettivi educativi:

- ! Favorire la continuità all'interno del percorso individuale di crescita, integrando le attività laboratoriali con tutte le altre occasioni formative offerte dalla scuola e dal contesto extrascolastico.
- ! Potenziare le capacità cognitive, comunicative e relazionali, utilizzando linguaggi non solo verbali.
- ! Sviluppare l'espressività e la creatività, indirizzandole alla realizzazione di un progetto preciso.
- ! Realizzare la migliore integrazione tra gli alunni, attraverso il confronto e l'accettazione delle individualità Obiettivi cognitivi.
- ! Saper ideare e progettare un prodotto, esprimendo la propria creatività
- ! Saper realizzare un prodotto, rispettando la sequenzialità nelle varie fasi
- ! Riconduurre, con la maggior precisione possibile, la fase operativa a quella progettuale.
- ! Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.
- ! Potenziare la capacità di rispettare le consegne ed i tempi di esecuzione

Obiettivi operativi

- ! Utilizzare in modo corretto e preciso gli strumenti specifici di ogni laboratorio.
- ! Sperimentare tecniche e procedure all'interno di un progetto.
- ! Potenziare intelligenze differenti rispetto a quella verbale.
- ! Acquisire tecniche espressive di vario tipo

Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

I materiali e le tecnologie utilizzate sono risultati adeguati allo scopo prefissato. Gli studenti sono riusciti, con i propri mezzi, a proporre delle soluzioni valide.

Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

La possibilità di lavorare con ragazzi di varie classi in gruppi flessibili ha chiesto al docente di operare riflettendo sulle proprie capacità relazionali, di scambio di conoscenze e competenze, approfondendo nuove metodologie, tecniche e contenuti.

Valutazione dell'esperienza da parte degli alunni

Per la valutazione dell'esperienza da parte degli è stato utilizzato come criterio di valutazione la costanza nel seguire il lavoro proposto, prima che premiare un risultato notevole, basando le affermazioni sull'osservazione dei comportamenti da essi adottati nel corso delle attività, sull'entusiasmo, sulla partecipazione e sull'impegno con cui hanno affrontato le diverse attività proposte. Si può affermare che il gradimento è stato molto alto per buona parte di essi.

Indicazioni circa un'eventuale prosecuzione dell'esperienza.

Il prossimo anno il progetto sarà riproposto. Confidando che gli acquisti proposti permettano la sua applicazione con apparecchi reali e non simulati nell'aula di Informatica, ora non realizzabile anche per l'emergenza COVID-19.

Il docente

Stefano Boscolo



Padova 12 Maggio 2020

RELAZIONE FINALE SINGOLI DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO, PROGRAMMI SVOLTI

MATERIA:Storia,Cittadinanza e Costituzione

DOCENTE:Ceschi Giorgio

! Breve presentazione della classe

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno dimostrato un atteggiamento complessivamente positivo nei confronti dell'adisciplina. Alcuni allievi hanno manifestato interesse e motivazione per le tematiche affrontate, dimostrando impegno e raggiungendo risultati di livello buono. La maggior parte della classe ha seguito con attenzione le lezioni, anche se lo studio è stato spesso concentrato nell'imminenza delle verifiche, con risultati mediamente più che discreti o buoni nell'ambito delle conoscenze e delle competenze argomentative ed espositive.

A partire da marzo, a causa dell'emergenza sanitaria, l'attività scolastica è proseguita mediante video lezioni, cui gli studenti hanno partecipato seguendo le spiegazioni e svolgendo colloqui orali per l'accertamento della loro preparazione.

Rispetto al resto della classe fa eccezione il caso di una persona, iscritta e frequentante da novembre 2019, che non ha mai partecipato alle prove di verifica prima di marzo 2020 né alle successive attività della didattica a distanza.

I rapporti degli studenti tra di loro e con l'insegnante sono sempre stati improntati al rispetto reciproco.

! **Obiettivi didattici e formativi**

Tenuto conto delle indicazioni del PTOF del Liceo e degli obiettivi educativi e didattici comuni del Consiglio di Classe, è stato promosso lo sviluppo del senso critico, la maturazione del senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, l'ambiente e le istituzioni e la valorizzazione di un atteggiamento tollerante e rispettoso delle opinioni altrui.

In conformità agli obiettivi stabiliti nel PTOF d'Istituto, nella classe quinta si sono posti i seguenti obiettivi didattici:

- 1- conoscenza delle categorie essenziali della tradizione filosofica
- 2- conoscenza delle principali dottrine filosofiche dalla fine del Settecento agli inizi del Novecento
- 3- conoscenza del contesto in cui si situa la riflessione filosofica degli autori
- 4- conoscenza dei principali problemi affrontati dalla filosofia
- 5- conoscenza del vocabolario disciplinare
- 6- capacità di interpretare un brano filosofico
- 7- capacità di riflessione personale sui temi affrontati
- 8- capacità di argomentare in modo rigoroso e preciso

Si è fatto inoltre riferimento alle competenze alle competenze base di cittadinanza così come sono formulate nella legislazione europea e italiana (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007).

| Competenze di cittadinanza | Indicatori |
|----------------------------|--|
| Imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> ! pianificare il lavoro a scuola e a casa ! prendere appunti durante le lezioni ! utilizzare correttamente il libro di testo nelle sue diverse parti ! individuare strategie per l'apprendimento ! utilizzare in modo adeguato documenti, immagini, fonti, dati ! saper reperire informazioni per fare confronti tra tesi diverse |
| Progettare | <ul style="list-style-type: none"> ! utilizzare le conoscenze apprese per costruire schemi o mappe ! individuare priorità e collegamenti ! saper ricostruire reti di relazioni e connessioni di eventi o teorie ! saper valutare i propri risultati |
| Comunicare | <ul style="list-style-type: none"> ! usare i linguaggi specifici |

| | |
|---|--|
| | ! esporre le conoscenze in modo organico e coerente |
| Collaborare e partecipare | ! partecipare all'attività didattica in classe in modo consapevole ! intervenire in modo pertinente e propositivo ! lavorare in gruppo interagendo positivamente con i compagni |
| Agire in modo autonomo e responsabile | ! frequentare le lezioni con continuità e puntualità ! acquisire atteggiamenti di autocontrollo ! portare sempre gli strumenti di lavoro ! rispettare le strutture comuni ! rispettare i tempi di lavoro proposti |
| Risolvere problemi | ! scegliere le strategie più efficaci per affrontare questioni complesse ! utilizzare gli strumenti frutto dell'apprendimento in situazioni nuove ! comprendere aspetti di una situazione per formulare ipotesi di risoluzione |
| Individuare collegamenti e relazioni | ! sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso confronti e collegamenti ! sviluppare la capacità di rielaborazione personale |
| Acquisire e interpretare l'informazione | ! comprendere le consegne ! saper analizzare testi orali e scritti comprendendone il senso ! acquisire strategie per la selezione delle informazioni ! dare valutazioni motivate e convincenti |

! **Metodologia e strumenti didattici**

Il metodo usato ha tenuto conto della situazione di partenza della classe, dell'analisi dei bisogni formativi che si sono andati evidenziando, dell'utilità delle lezioni per raggiungere gli obiettivi prefissati. Il metodo adottato ha fatto ricorso alle seguenti strategie: lezione frontale aperta alla partecipazione degli studenti, così da creare uno spazio per il dialogo, la chiarificazione concettuale e l'approfondimento; lettura e commento di documenti e brani di testi storiografici; elaborazione di mappe concettuali per favorire l'apprendimento degli elementi principali di alcune tematiche trattate; collegamenti tra gli argomenti di filosofia e quelli di storia. Il manuale è stato usato come punto di riferimento per lo studio individuale e per le verifiche.

! **Tipologia prove di verifica**

Le verifiche sono state orali e scritte. In particolare le verifiche scritte sono state usate per favorire la chiarezza dell'esposizione e dell'argomentazione e la capacità di rispondere in modo preciso e diretto alle domande proposte. Le verifiche orali sono state effettuate tenendo conto della situazione di partenza e del livello di preparazione raggiunto dallo studente.

Da marzo le verifiche sono state orali mediante video lezione.

! **Criteri di valutazione e griglie di valutazione**

Il livello di sufficienza si è ritenuto conseguito quando lo studente ha mostrato di saper sintetizzare in modo abbastanza chiaro le nozioni apprese, nei loro caratteri generali, dimostrando di saper collegare tra loro in modo non approssimativo i diversi elementi che contraddistinguono un autore o un argomento. Votazioni superiori alla sufficienza sono state attribuite ad alunni che hanno mostrato di saper argomentare con precisione e sicurezza lessicale e con capacità di rielaborazione autonoma, in presenza di un quadro di competenze disciplinari più ampio e solidamente strutturato. Il riferimento ai livelli di valutazione si è conformato a quelli stabiliti dal dipartimento di storia e filosofia e contenuti nel POF nonché ai criteri di valutazione stabiliti dal Consiglio di Classe.

Le verifiche sono state valutate sulla base della conoscenza dei temi e problemi affrontati e sulle capacità di sviluppare un'argomentazione esaustiva e coerente, di esporre in modo chiaro e preciso e di usare un lessico appropriato.

Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza) :

Testo adottato: A. GIARDINA, G. SABBATUCCI, V. VIDOTTO, Lo spazio del tempo, voll. 2 e 3.

| Argomento sintetico | Sviluppo analitico | Data e tempi |
|---|--|--|
| Le trasformazioni della società e dell'economia. Nazioni, imperi, colonie. | L'Italia dal 1870 al 1914: l'Italia liberale. Dalla Destra alla Sinistra. La politica economica protezionista. La politica estera e il colonialismo. Socialisti e cattolici. Crispi: rafforzamento dello Stato e tentazioni autoritarie. La crisi di fine secolo e la nuova politica liberale. Lo sviluppo economico e i problemi del Meridione. L'età giolittiana. Il nazionalismo, la guerra di Libia e la fine del giolittismo. | settembre - ottobre 5 ore in presenza |
| | Industrializzazione e società di massa : Crisi e protezionismo. La seconda rivoluzione industriale. Consumi di massa e razionalizzazione produttiva. Igiene, medicina e demografia. La società di massa e i nuovi ceti medi. La nazionalizzazione delle masse: scuola, esercito e suffragio universale. Partiti e sindacati. Il primo femminismo. Riformisti e rivoluzionari: la Seconda Internazionale. La chiesa e la società di massa. Nazionalismo, razzismo e antisemitismo. | settembre-ottobre 3 ore in presenza |
| Le trasformazioni della società e dell'economia. Nazioni, imperi, colonie. | L'Imperialismo europeo: Il nuovo colonialismo. La conquista dell'Africa. La conquista dell'Asia. | ottobre 1 ora in presenza |
| | L'Europa e il mondo agli inizi del Novecento: I contrasti in Europa e il risveglio dell'Estremo Oriente. Nuove alleanze e nuovi conflitti. La belle époque e le sue contraddizioni. La Germania guglielmina. Il con- | ottobre 2 ore in presenza |

| | | |
|---|---|---|
| | flitti di nazionalità nell'Impero austro-ungarico. La Russia: la rivoluzione del 1905 e la guerra con il Giappone. | |
| La Prima Guerra Mondiale e il dopoguerra in Italia e in Europa | L'INCENDIO DELL'EUROPA: La guerra come evento periodizzante: il secolo breve. Perché la guerra: cause e responsabilità. Una guerra diversa. Il ritorno della rivoluzione. Le contraddizioni di Versailles. Il problema tedesco e le difficoltà della democrazia. Il fenomeno fascista. GUERRA E RIVOLUZIONE: Venti di guerra. Una reazione a catena. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione, tra il 1914 e il 1915. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Lo stallo del 1915-16. La vita in guerra. Il "fronte interno". La svolta del 1917. La rivoluzione d'ottobre. Guerra civile e dittatura. 1918: la sconfitta degli Imperi centrali. Vincitori e vinti. Il mito e la memoria (cenni). Eventi: L'attentato di Sarajevo. La disfatta di Caporetto. L'assalto al Palazzo d'Inverno. | novembre – dicembre 7 ore in presenza |
| | UN DIFFICILE DOPOGUERRA: Le conseguenze economiche della guerra. I mutamenti della società civile. Stati nazionali e minoranze. Il "biennio rosso": rivoluzione e controrivoluzione in Europa. La Germania di Weimar. Il dopoguerra dei vincitori. La Russia comunista. L'URSS da Lenin a Stalin. Personaggi: Lenin. L'ITALIA: DOPOGUERRA E FASCISMO: Le tensioni del dopoguerra. La crisi politica e il "biennio rosso". Lo squadristico fascista. Mussolini alla conquista del potere. Verso il regime. La dittatura a viso aperto. Il contagio autoritario (limitatamente ai seguenti stati: Ungheria, Portogallo e Spagna). Personaggi: Benito Mussolini. Eventi: La marcia su Roma. | gennaio – febbraio 10 ore in presenza |
| | DALLA GRANDE CRISI AL CONFLITTO MONDIALE: La grande crisi: le cause e le conseguenze. L'eclissi della democrazia. Autoritarismo e totalitarismo. Stalinismo e modernizzazione. La guerra ideologica. Lo sterminio pianificato. UNA CRISI PLANETARIA: Dalla ripresa alla crisi. Gli Stati Uniti e il crollo del 1929. La crisi diventa mondiale. Le conseguenze in Europa. Roosevelt e il New Deal. L'intervento dello Stato in economia. Le trasformazioni della vita sociale. I dilemmi della scienza (limitatamente all'aviazione e ai suoi impieghi militari). Eventi: La crisi di Wall Street. | febbraio 2 ore in presenza |
| Dalla grande crisi al conflitto mondiale | L'EUROPA DEGLI ANNI TRENTA: DEMOCRAZIE E DITTATURE: Democrazie in crisi e fascismi. Dall'igiene razziale alle politiche di sterminio. | marzo, aprile e maggio 7 videolezioni di |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>L'ascesa del nazismo. Il consolidamento del potere di Hitler. Il Terzo Reich. L'URSS: le "grandi purghe" e i processi. Le democrazie europee e i "fronti popolari". La guerra civile in Spagna. Verso la guerra. Personaggi: Adolf Hitler. Stalin.</p> <p>IL FASCISMO IN ITALIA: (Lo Stato fascista. Il totalitarismo italiano e i suoi limiti. Scuola, cultura, informazione. Economia e ideologia. La politica estera e l'Impero. La stretta totalitaria e le leggi razziali. L'opposizione al fascismo. Storia, società, cittadinanza: Stato e Chiesa in Italia.</p> <p>GUERRA MONDIALE, GUERRA TOTALE: Le origini e le responsabilità. La guerra-lampo. La sconfitta della Francia e la resistenza della Gran Bretagna. L'Italia e la "guerra parallela". 1941: l'entrata in guerra di URSS e Stati Uniti. L'ordine dei dominatori; Resistenza e collaborazionismo. La Shoah. Le battaglie decisive. Dallo sbarco in Sicilia allo sbarco in Normandia. L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio. L'Italia: Resistenza e guerra civile. La fine della guerra e la bomba atomica.</p> | <p>circa un'ora ciascuna</p> |
| <p>Il mondo diviso</p> | <p>LA GUERRA FREDDA: La nascita dell'ONU. I nuovi equilibri mondiali. Ricostruzione e riforme nell'Europa occidentale. L'URSS e l'Europa orientale.</p> <p>L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA: L'Italia nel 1945. La Repubblica e la Costituente. La Costituzione e il trattato di pace. Il tempo delle scelte.</p> | <p>maggio 3 ore in videolezione</p> |
| <p>Cittadinanza e Costituzione*</p> | <p>ESAME GENERALE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA, mettendo in rilievo le caratteristiche dell'ordinamento dello Stato.</p> | <p>maggio 2 ore in videolezione</p> |

*= oltre all'esame della Costituzione Italiana gli studenti hanno seguito, in orario curricolare, delle lezioni di potenziamento svolte dal prof. G. Astrino, la cui relazione è riportata nella parte generale a cura del coordinatore di classe).

! Programmi svolti (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza):

Testo adottato: A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, Lo spazio del tempo, volumi II e III.

LE TRASFORMAZIONI DELLA SOCIETÀ E DELL'ECONOMIA. NAZIONI, IMPERI, COLONIE.

(argomenti trattati in presenza)

L'ITALIA DAL 1870 AL 1914 (cap. 21, pagg. 657-687): L'Italia liberale. Dalla Destra alla Sinistra. La politica economica protezionista. La politica estera e il colonialismo. Socialisti e cattolici. Crispi: rafforzamento dello Stato e tentazioni autoritarie. La crisi di fine secolo e la nuova politica liberale. Lo sviluppo economico e i problemi del Meridione. L'età giolittiana. Il nazionalismo, la guerra di Libia e la fine del giolittismo. **Personaggi:** Giovanni Giolitti (pagg. 682-683).

INDUSTRIALIZZAZIONE E SOCIETÀ DI MASSA (vol. 2, cap. 16, pagg. 492-520, escluso il paragrafo 12): Crisi e protezionismo. La seconda rivoluzione industriale. Consumi di massa e razionalizzazione produttiva. Igiene, medicina e demografia. La società di massa e i nuovi ceti medi. La nazionalizzazione delle masse: scuola, esercito e suffragio universale. Partiti e sindacati. Il primo femminismo. Riformisti e rivoluzionari: la Seconda Internazionale. La chiesa e la società di massa. Nazionalismo, razzismo e antisemitismo.

L'IMPERIALISMO EUROPEO (vol. 2, cap. 19, **cenni sintetici**, pagg. 617-628): Il nuovo colonialismo. La conquista dell'Africa. La conquista dell'Asia.

L'EUROPA E IL MONDO AGLI INIZI DEL NOVECENTO (vol. 2, cap. 20, pagg. 636-647): I contrasti

in Europa e il risveglio dell'Estremo Oriente. Nuove alleanze e nuovi conflitti. La belle époque e le sue contraddizioni. La Germania guglielmina. Il conflitto di nazionalità nell'Impero austro-ungarico. La Russia: la rivoluzione del 1905 e la guerra con il Giappone.

VOL. III

LA PRIMA GUERRA MONDIALE E IL DOPOGUERRA IN ITALIA E IN EUROPA

(argomenti trattati in presenza)

L'INCENDIO DELL'EUROPA (anteprima al cap.1, pagg. 3-6): La guerra come evento periodizzante: il secolo breve. Perché la guerra: cause e responsabilità. Una guerra diversa. Il ritorno della rivoluzione. Le contraddizioni di Versailles. Il problema tedesco e le difficoltà della democrazia. Il fenomenofascista.

GUERRA E RIVOLUZIONE (cap. 1, pagg. 7-41): Venti di guerra. Una reazione a catena. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione, tra il 1914 e il 1915. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Lo stallo del 1915-16. La vita in guerra. Il "fronte interno". La svolta del 1917. La rivoluzione d'ottobre. Guerra civile e dittatura. 1918: la sconfitta degli Imperi centrali. Vincitori e vinti. Il mito e la memoria (cenni). **Eventi:** L'attentato di Sarajevo. La disfatta di Caporetto. L'assalto al Palazzo d'Inverno.

UN DIFFICILE DOPOGUERRA (cap. 2, pagg. 44-63): Le conseguenze economiche della guerra. I mutamenti della società civile. Stati nazionali e minoranze. Il "biennio rosso": rivoluzione e controrivoluzione in Europa. La

Germania di Weimar. Il dopoguerra dei vincitori. La Russia comunista. L'URSS da Lenin a Stalin. **Personaggi:** Lenin.

L'ITALIA: DOPOGUERRA E FASCISMO (cap. 3, pagg. 67-85): Le tensioni del dopoguerra. La crisi politica e il "biennio rosso". Lo squadristico fascista. Mussolini alla conquista del potere. Verso il regime. La dittatura a viso aperto. Il contagio autoritario (limitatamente ai seguenti stati: Ungheria, Portogallo e Spagna). **Personaggi:** Benito Mussolini. **Eventi:** La marcia su Roma.

DALLA GRANDE CRISI AL CONFLITTO MONDIALE (anteprima al cap. 4, pagg. 115-117): La grande crisi: le cause e le conseguenze. L'eclissi della democrazia. Autoritarismo e totalitarismo. Stalinismo e modernizzazione. La guerra ideologica. Lo sterminio pianificato.

DALLA GRANDE CRISI AL CONFLITTO MONDIALE.

(il primo argomento trattato in presenza, gli altri in videolezione)

DALLA GRANDE CRISI AL CONFLITTO MONDIALE (anteprima ai capitoli 4-6, pagg. 115-117): La grande crisi: le cause e le conseguenze. L'eclissi della democrazia. Autoritarismo e totalitarismo. Stalinismo e modernizzazione. La guerra ideologica. Lo sterminio pianificato.

UNA CRISI PLANETARIA (cap. 4, pagg. 118-137): Dalla ripresa alla crisi. Gli Stati Uniti e il crollo del 1929. La crisi diventa mondiale. Le conseguenze in Europa. Roosevelt e il New Deal. L'intervento dello Stato in economia. Le trasformazioni della vita sociale. I dilemmi della scienza (limitatamente all'aviazione e ai suoi impieghi militari). **Eventi:** La crisi di Wall Street.

L'EUROPA DEGLI ANNI TRENTA: DEMOCRAZIE E DITTATURE (cap.5, pagg.141-169): Democrazie in crisi e fascismi. Dall'igiene razziale alle politiche di sterminio. L'ascesa del nazismo. Il consolidamento del potere di Hitler. Il Terzo Reich. L'URSS: le "grandi purghe" e i processi. Le democrazie europee e i "fronti popolari". La guerra civile in Spagna. Verso la guerra. **Personaggi:** Adolf Hitler. Stalin.

IL FASCISMO IN ITALIA (cap. 6, pagg. 174-193): Lo Stato fascista. Il totalitarismo italiano e i suoi limiti. Scuola, cultura, informazione. Economia e ideologia. La politica estera e l'Impero. La stretta totalitaria e le leggi razziali. L'opposizione al fascismo. **Storia, società, cittadinanza:** Stato e Chiesa in Italia.

GUERRA MONDIALE, GUERRA TOTALE (cap. 8, pagg. 216-249): Le origini e le responsabilità. La guerra-lampo. La sconfitta della Francia e la resistenza della Gran Bretagna. L'Italia e la "guerra parallela". 1941: l'entrata in guerra di URSS e Stati Uniti. L'ordine dei dominatori; Resistenza e collaborazionismo. La Shoah. Le battaglie decisive. Dallo sbarco in Sicilia allo sbarco in Normandia. L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio. L'italia: Resistenza e guerra civile. La fine della guerra e la bomba atomica.

IL MONDO DIVISO.

(argomenti trattati in videolezione)

LA GUERRA FREDDA (cap. 9, pagg. 308-319): La nascita dell'ONU. I nuovi equilibri mondiali. Ricostruzione e riforme nell'Europa occidentale. L'URSS e l'Europa orientale.
L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA (cap. 13, pagg. 432-443): L'Italia nel 1945. La Repubblica e la Costituente. La Costituzione e il trattato di pace. Il tempo delle scelte.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ESAME GENERALE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA, mettendo in rilievo le caratteristiche dell'ordinamento dello Stato.

Lecture di brani storiografici e documenti: W. Wilson, I 14 punti (vol.3, pag. 92); I 21 punti della Internazionale comunista (vol.3, pag. 105); C. Friedrich – Z. Brzezinski, I caratteri del totalitarismo (vol.3, pagg. 258-259); Le leggi razziali del Fascismo (vol.3, pagg. 270-271); La Costituzione della Repubblica (vol.3, pagg. 523-524).

L'insegnante

Letto ed approvato dai rappresentanti degli studenti in data 8 maggio 2020.

Padova 15 maggio 2020

MATERIA: Filosofia

DOCENTE: Ceschi Giorgio

! Breve presentazione della classe:

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno dimostrato un atteggiamento complessivamente positivo nei confronti della disciplina. Alcuni allievi hanno manifestato interesse e motivazione per le tematiche affrontate, dimostrando impegno e raggiungendo risultati di livello buono. La maggior parte della classe ha seguito con attenzione le lezioni, anche se lo studio è stato spesso concentrato nell'imminenza delle verifiche, con risultati mediamente più che discreti o buoni nell'ambito delle conoscenze e delle competenze argomentative ed espositive.

A partire da marzo, a causa dell'emergenza sanitaria, l'attività scolastica è proseguita mediante video lezioni, cui gli studenti hanno partecipato seguendo le spiegazioni e svolgendo colloqui orali per l'accertamento della loro preparazione.

Rispetto al resto della classe fa eccezione il caso di una persona, iscritta e frequentante da novembre 2019, che non ha mai partecipato alle prove di verifica prima di marzo 2020 né alle successive attività della didattica a distanza.

I rapporti degli studenti tra di loro e con l'insegnante sono sempre stati improntati al rispetto reciproco.

! Obiettivi didattici e formativi

Tenuto conto delle indicazioni del PTOF del Liceo e degli obiettivi educativi e didattici comuni del Consiglio di Classe, è stato promosso lo sviluppo del senso critico, la maturazione del senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, l'ambiente e le istituzioni e la valorizzazione di un atteggiamento tollerante e rispettoso delle opinioni altrui.

In conformità agli obiettivi stabiliti nel PTOF d'Istituto, nella classe quinta si sono posti i seguenti obiettivi didattici:

- 9- conoscenza delle categorie essenziali della tradizione filosofica
- 10- conoscenza delle principali dottrine filosofiche dalla fine del Settecento agli inizi del Novecento
- 11- conoscenza del contesto in cui si situa la riflessione filosofica degli autori
- 12- conoscenza dei principali problemi affrontati dalla filosofia
- 13- conoscenza del vocabolario disciplinare
- 14- capacità di interpretare un brano filosofico
- 15- capacità di riflessione personale sui temi affrontati
- 16- capacità di argomentare in modo rigoroso e preciso

Si è fatto inoltre riferimento alle competenze alle competenze base di cittadinanza così come sono formulate nella legislazione europea e italiana (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007).

| Competenze di cittadinanza | Indicatori |
|---------------------------------------|---|
| Imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none">- pianificare il lavoro a scuola e a casa- prendere appunti durante le lezioni- utilizzare correttamente il libro di testo nelle sue diverse parti- individuare strategie per l'apprendimento- utilizzare in modo adeguato documenti, immagini, fonti, dati- saper reperire informazioni per fare confronti tra tesi diverse |
| Progettare | <ul style="list-style-type: none">- utilizzare le conoscenze apprese per costruire schemi o mappe- individuare priorità e collegamenti- saper ricostruire reti di relazioni e connessioni di eventi o teorie- saper valutare i propri risultati |
| Comunicare | <ul style="list-style-type: none">- usare i linguaggi specifici- esporre le conoscenze in modo organico e coerente |
| Collaborare e partecipare | <ul style="list-style-type: none">- partecipare all'attività didattica in classe in modo consapevole- intervenire in modo pertinente e propositivo- lavorare in gruppo interagendo positivamente con i compagni |
| Agire in modo autonomo e responsabile | <ul style="list-style-type: none">- frequentare le lezioni con continuità e puntualità- acquisire atteggiamenti di autocontrollo- portare sempre gli strumenti di lavoro- rispettare le strutture comuni- rispettare i tempi di lavoro proposti |

| | |
|---|--|
| Risolvere problemi | <ul style="list-style-type: none"> - scegliere le strategie più efficaci per affrontare questioni complesse - utilizzare gli strumenti frutto dell'apprendimento in situazioni nuove - comprendere aspetti di una situazione per formulare ipotesi di risoluzione |
| Individuare collegamenti e relazioni | <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso confronti e collegamenti - sviluppare la capacità di rielaborazione personale |
| Acquisire e interpretare l'informazione | <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le consegne - saper analizzare testi orali e scritti comprendendone il senso - acquisire strategie per la selezione delle informazioni - dare valutazioni motivate e convincenti |

! **Metodologia e strumenti didattici**

Il metodo usato ha tenuto conto della situazione di partenza della classe, dell'analisi dei bisogni formativi che si sono andati evidenziando, dell'utilità delle lezioni per raggiungere gli obiettivi prefissati.

Il metodo adottato ha fatto ricorso alle seguenti strategie: lezione frontale aperta alla partecipazione degli studenti, così da creare uno spazio per il dialogo, la chiarificazione concettuale e l'approfondimento; lettura e commento di testi degli autori; elaborazione di mappe concettuali per favorire l'apprendimento degli elementi principali di alcune tematiche trattate; collegamenti tra gli argomenti di filosofia e quelli di storia. Il manuale è stato usato come punto di riferimento per lo studio individuale e per le verifiche.

A partire da marzo 2020 l'attività didattica è proseguita utilizzando la piattaforma Zoom.us per le video lezioni e il registro elettronico per indicare, in agenda, l'orario dei collegamenti a distanza e condividere, in didattica, con gli studenti alcuni materiali di studio, in aggiunta al libro di testo.

! **Tipologia prove di verifica**

Le verifiche sono state orali e scritte. In particolare le verifiche scritte sono state usate per favorire la chiarezza dell'esposizione e dell'argomentazione e la capacità di rispondere in modo preciso e diretto alle domande proposte. Le verifiche orali sono state effettuate tenendo conto della situazione di partenza e del livello di preparazione raggiunto dallo studente.

Da marzo le verifiche sono state orali mediante video lezione.

! **Criteri di valutazione e griglie di valutazione**

Il livello di sufficienza si è ritenuto conseguito quando lo studente ha mostrato di saper sintetizzare in modo abbastanza chiaro le nozioni apprese, nei loro caratteri generali, dimostrando di saper collegare tra loro in modo non approssimativo i diversi elementi

che contraddistinguono un autore o un argomento. Votazioni superiori alla sufficienza sono state attribuite ad alunni che hanno mostrato di saper argomentare con precisione e sicurezza lessicale e con capacità di rielaborazione autonoma, in presenza di un quadro di competenze disciplinari più ampio e solidamente strutturato. Il riferimento ai livelli di valutazione si è conformato a quelli stabiliti dal dipartimento di storia e filosofia e contenuti nel POF nonché ai criteri di valutazione stabiliti dal Consiglio di Classe.

Le verifiche sono state valutate sulla base della conoscenza dei temi e problemi affrontati e sulle capacità di sviluppare un'argomentazione esaustiva e coerente, di esporre in modo chiaro e preciso e di usare un lessico appropriato.

! Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza)

Testo adottato: Abbagnano – Fornero, *La ricerca del pensiero*, voll. 2B, 3A, 3B

| Argomento sintetico | Sviluppo analitico | Data e tempi |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| Da Kant all'Idealismo | Presentazione generale della <i>Critica della Ragion Pura</i> e della <i>Critica della Ragion Pratica</i> . Il dibattito sulla cosa in sé e il passaggio da Kant a Fichte. | settembre-ottobre 8 ore in presenza |
| L'Idealismo di Fichte e Schelling | Fichte: presentazione sintetica dei primi principi della dottrina della scienza. Schelling: presentazione sintetica della teoria dell'Assoluto come unità di spirito e natura. | ottobre 3 ore in presenza |
| L'Idealismo di Hegel | La vita e gli scritti principali. Le tesi di fondo del sistema. Idea, natura e spirito: le partizioni della filosofia. La dialettica. La <i>Fenomenologia dello Spirito</i> : signoria e servitù. <i>L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio</i> : partizione generale, esame dell'Eticità (famiglia, società civile e Stato), lo Spirito Assoluto | novembre-dicembre 6 ore in presenza |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| La sinistra hegeliana e Feuerbach | Differenze tra Destra e Sinistra hegeliana. Le critiche di Feuerbach al misticismo logico di Hegel e alla religione. | gennaio 3 ore in presenza |
| Marx | Critiche ad Hegel e al pensiero liberale. La teoria dell'alienazione nei Manoscritti economico-filosofici. Il Manifesto del Partito Comunista. L'Internazionalismo. Socialismo scientifico e utopistico. Il materialismo storico. La dialettica della storia. Il Capitale. La futura società comunista. | gennaio-febbraio 6 ore in presenza marzo 1 videolezione |
| Schopenhauer | La rappresentazione e il velo di Maya. Differenze da Kant. La Volontà e le sue caratteristiche. Il pessimismo. Critica al razionalismo e al | marzo 4 videolezioni di circa un'ora |

| | | |
|---|---|---|
| | panlogismo di Hegel. Le vie di liberazione dalla Volontà. | ciascuna |
| Kierkegaard | L'antihegelismo. Gli stadi di vita estetico, etico e religioso. I temi centrali: esistenza, singolo, scelta, angoscia, disperazione | aprile 3videolezioni di circa un'ora ciascuna |
| Il Positivismo. Lo spiritualismo di Bergson | Caratteristiche generali del Positivismo. Il positivismo sociale di Comte e la legge dei tre stadi. Bergson: il tempo della vita e il tempo della scienza, l'evoluzione creatrice. | aprile 1videolezione di circa un'ora |
| Nietzsche | La distruzione delle certezze. Apollineo e dionisiaco. La seconda Inattuale su utilità e danno della storia per la vita. Il periodo illuministico e il metodo scientifico genealogico. La morte di Dio, il superuomo, l'eterno ritorno, la volontà di potenza, l'autosoppressione della morale, come il mondo vero è diventato favola, l'origine della morale dal risentimento, il nichilismo, il prospettivismo. | aprile 4videolezioni di circa un'ora ciascuna |
| Freud | La psicoanalisi. Le due topiche. Il disagio della civiltà. collegamenti con il pensiero di Marx e Nietzsche riguardanti il "sospetto sulla coscienza. | aprile-maggio 3videolezioni di circa un'ora ciascuna |
| Popper | Le dottrine epistemologiche: il falsificazionismo, la critica all'induttivismo ingenuo, la concezione dell'osservazione gravida di teoria. Critica al Neopositivismo. Cenni alle teorie politiche. | maggio 3videolezioni di circa un'ora ciascuna |

! **Programmi svolti (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza):**

PROGRAMMA DETTAGLIATO DI FILOSOFIA

Testo adottato: Abbagnano – Fornero, *La ricerca del pensiero*, voll. 2B, 3A, 3B

DA KANT ALL'IDEALISMO (8 ore in presenza): *La Critica della Ragion Pura*. Il problema generale, i giudizi sintetici a priori, la "rivoluzione copernicana", le facoltà della conoscenza e la partizione della *Critica della Ragion Pura*. Il concetto kantiano di trascendentale (vol 2B, pagg. 165-176). L'estetica trascendentale e la teoria dello spazio e del tempo (vol 2B, pag. 177). L'analitica trascendentale: le categorie e l' "Io penso" (vol 2B, pagg.180-184). Gli ambiti d'uso delle categorie e il concetto di "noumeno" (vol 2B, pagg. 188-189, pagg. 190-191 e 193). La dialettica trascendentale (vol 2B, pagg. 193-199). Mappa concettuale (vol 2B, pagg.203-205). *La Critica della Ragion Pratica*. La realtà e l'assolutezza della legge morale, l'articolazione dell'opera, la "categoricità"

dell'imperativo morale, la formalità della legge e il dovere-per-il-dovere, l' "autonomia" della legge morale e la "rivoluzione copernicana" morale, la teoria dei postulati pratici (vol 2B, pagg. 229-247 e 249-252).

Il dibattito sulla cosa in sé e il passaggio da Kant a Fichte. (vol 2B, pagg. 376-381).

L'IDEALISMO DI FICHTE E SCHELLING (3 ore in presenza): presentazione generale dei primi principi della dottrina della scienza di Fichte e della concezione dell'assoluto in Schelling (vol. 2B, pagg. 381-389 e 418-420).

HEGEL (6 ore in presenza): La vita. Gli scritti (vol. 2B pagg. 459-462). Le tesi di fondo del sistema. (vol. 2B pagg. 466-468). Idea, Natura e Spirito: le partizioni della filosofia. La Dialettica. (vol. 2B pagg. 471-477). La "Servitù e signoria" nella *Fenomenologia dello Spirito*. (vol. 2B pagg. 484-485). L' Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio: la Logica e la Filosofia della Natura (cenni alla loro funzione nell'ambito del sistema filosofico hegeliano). La filosofia dello Spirito soggettivo (*cenni sintetici*) e oggettivo. La filosofia della storia. (vol. 2B pagg. 510-522). Lo Spirito assoluto (*cenni sintetici*).

LA SINISTRA HEGELIANA E FEUERBACH (3 ore in presenza): La destra e la sinistra hegeliana: caratteri generali (Conservazione o distruzione della religione? Legittimazione o critica dell'esistente?). (vol . 3A pagg. 73-74).

Feuerbach: vita e opere. Il rovesciamento dei rapporti di predicazione. La critica alla religione. La critica ad Hegel . (vol . 3A pagg. 76-85).

MARX (6 ore in presenza e 1 videolezione): Vita e opere. Le caratteristiche generali del marxismo. La critica al "misticismo logico" di Hegel. La critica allo Stato moderno e al liberalismo. La critica all'economia borghese. Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale. La concezione materialistica della storia. Il *Manifesto* del partito comunista. "Il Capitale". La rivoluzione e la dittatura del proletariato. Le fasi della futura società comunista. (Vol . 3A pagg. 91-125).

Letture: 1) L'alienazione, pag. 137-138; 2) Le tesi su Feuerbach, pagg. 134-136; 3) Struttura e sovrastruttura, pagg. 139-140.

SCHOPENHAUER (4 videolezioni di circa un'ora ciascuna): Le vicende biografiche e le opere. Le radici culturali. Il "velo di Maya". Tutto è volontà. Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo. Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere. Il pessimismo. La critica alle varie forme di ottimismo. Le vie di liberazione dal dolore. (Vol . 3A pagg. 5-27).

Letture: Il mondo come volontà, pag. 34; La vita umana tra dolore e noia, pag. 36.

KIERKEGAARD (3 videolezioni di circa un'ora ciascuna): Le vicende biografiche e le opere. L'esistenza come possibilità e fede. La critica all'hegelismo. Gli stadi dell'esistenza. L'angoscia. Disperazione e fede. L'attimo e la storia: l'eterno nel tempo. (Vol . 3A pagg. 39-53).

IL POSITIVISMO E LO SPIRITUALISMO DI BERGSON (1 videolezione di circa un'ora ciascuna): Caratteri generali e contesto del Positivismo europeo. Positivismo, Illuminismo e Romanticismo. (Vol . 3A pagg. 159-163).

Comte: la vita e le opere. La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze. La sociologia. (Vol . 3A pagg. 166-174). Bergson: tempo e durata, lo slancio vitale. (Vol . 3A pagg. 224-225 e 228-229).

NIETZSCHE (4 videolezioni di circa un'ora ciascuna): Vita e scritti. Le edizioni delle opere. Filosofia e malattia. Nazificazione e denazificazione. Caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche. Fasi o periodi del filosofare nietzscheano. Il periodo giovanile (Tragedia e filosofia. Storia e vita). Il periodo "illuministico" (Il metodo genealogico. La filosofia del mattino. La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche. Il grande annuncio. La morte di Dio e l'avvento del superuomo. La fine del mondo vero). Il periodo di "Zarathustra" (La filosofia del meriggio. Il superuomo. L'eterno ritorno). L'ultimo Nietzsche (Il crepuscolo degli idoli etico-religiosi e la trasvalutazione dei valori. La volontà di potenza. Potenza e creatività. Potenza e dominio. Il problema del nichilismo e del suo superamento. Il prospettivismo. Il prospettivismo e la concezione nietzscheana della scienza. La critica della scienza moderna. La volontà di potenza come criterio di scelta. (Vol . 3A pagg. 384-405 e 410-427).

FREUD (3 videolezioni di circa un'ora ciascuna): Vita e opere. Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi. La realtà dell'inconscio e le vie per accedervi. La civiltà come male minore (all'interno del paragrafo "La religione e la civiltà"). (Vol . 3A pagg.464-474). Approfondimento sui "maestri del sospetto" (collegamenti con il pensiero di Marx e Nietzsche riguardanti il "sospetto sulla coscienza. Vol . 3A pagg. 492-496)

POPPER (3 videolezioni di circa un'ora ciascuna): Vita e opere. Popper e il neopositivismo (con riferimento a "Le dottrine caratteristiche del Neopositivismo" (VOL. 3B pagg. 217-218). Popper e Einstein. La riabilitazione della filosofia. Le dottrine epistemologiche (il problema della demarcazione e il principio della falsificabilità, le asserzioni base e la precarietà della scienza, l'asimmetria tra verificabilità e falsificabilità e la teoria della corroborazione, la riabilitazione della metafisica, la critica epistemologica al marxismo e alla psicoanalisi, il procedimento per congetture e confutazioni, il rifiuto dell'induzione e la teoria della mente come faro, approfondimento su Popper e Kant). (VOLUME 3B pagg. 247-260). Le dottrine politiche (Epistemologia e filosofia politica. Storicismo, utopia e violenza, la teoria della democrazia. Vol. 3B pagg. 271-274).

L'insegnante

Letto ed approvato dai rappresentanti degli studenti in data 8 maggio 2020.

Padova 15 maggio 2020

RELAZIONE FINALE SINGOLI DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO, PROGRAMMI SVOLTI

MATERIA: Scienze Naturali

DOCENTE: Nicoletta Maniezzo

! Breve presentazione della classe

La classe 5BSA è composta da 15 studenti (di cui solo 2 ragazze) che hanno avuto continuità di insegnamento dalla classe 2.

Il gruppo classe che ha frequentato la 2' era più numeroso, già però ridotto nel passaggio dalla prima. Gli studenti si erano già confrontati con una richiesta di impostazione di studio che non li trovava allineati: ciò aveva come conseguenza una certa frustrazione e scarsa autostima. Era evidente una difficoltà nel metodo, ma soprattutto una grandissima difficoltà espressiva. Probabilmente la scelta dell'indirizzo era stata dettata da un interesse tecnico pratico prevalente.

In effetti intensificare l'attività pratica è stato importante nel catalizzare l'interesse nello studio però in molti l'impegno sistematico è stato carente: alcuni, pur registrando miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, ancora presentano una preparazione poco consolidata e una scarsa capacità nel collegare gli argomenti nei diversi livelli chimica-biologia-ambiente. Resta per molti studenti una reale difficoltà espressiva anche nel colloquio corrente, tale da rendere ardua l'organizzazione nell'esposizione di argomenti teorici.

L'attività di laboratorio, come detto, è stata più intensa della norma e in particolare in terza è stata argomento di PCTO. Gli studenti si sono dimostrati tutti molto interessati però non tutti hanno avuto la capacità di riferire le procedure pratiche all'approfondimento di quanto studiato.

Durante il triennio la classe o alcuni studenti hanno partecipato, pur con frequenze e risultati diversi a seconda delle potenzialità e inclinazioni, alle attività promosse dal dipartimento di Scienze tra cui:

Conferenze promosse dal PLS Chimica, Giornata della Scienza, UnivaxDay, Darwin Day, Premio Galileo, uscita didattica al MUSE, intervento in classe di ricercatori della Fondazione Veronesi

Il quadro orario della materia nell'indirizzo-opzione scienze applicate permette di dare al carattere sperimentale della materia un valore aggiunto: ciò si realizza non solo nel laboratorio tecnico, ma soprattutto con una didattica che permette i tempi della riflessione sulle procedure mentali, sulle fasi del metodo scientifico. Gli studenti sono stati nel tempo "allenati" a richieste di contestualizzare le informazioni a situazioni diverse, ad individuare le relazioni tra la struttura dei composti studiati in chimica agli aspetti biologici, ambientali (e anche storici e sociali), hanno avuto la possibilità di interpretare con una certa competenza le problematiche proposte dalla cronaca, così anche dall'emergenza sanitaria che la vita in questo anno scolastico ha loro presentato.

Infatti, alla data del 22 febbraio, avevamo già affrontato il modulo delle Biotecnologie (con la disamina di quanto la biologia di virus e batteri fosse importante per la tecnologia oltre che per l'evoluzione), e l'interesse per la materia è sensibilmente aumentato.

L' avvio della DaD è stato sperimentato dapprima su argomenti (il riscaldamento climatico e poi la tettonica) che mi sembravano più adatti ad essere svolti anche in modo autonomo, con la speranza di poter tornare in presenza dopo Pasqua. In quel momento di adattamento è stato difficile ottenere la regolarità dell'impegno, sia nella presenza in Zoom, sia nello studio: ci sono state sicuramente difficoltà di collegamento, ma solo dopo aprile lo studio e la partecipazione sono stati soddisfacenti e anche collaborativi da parte di molti, anche se non tutti. Rimangono molte fragilità dovute ad uno studio per alcuni superficiale e discontinuo o a difficoltà espositive, inoltre l'esperienza del lockdown ha sicuramente contribuito ad uno stato d'animo meno propositivo ed un poco depresso.

Alla data del 15 maggio si è concluso il programma con il modulo di Biochimica, modulo complesso di per sé ma anche per l'obiettivo difficoltà di non essere supportati dalla presenza e dall'attività in laboratorio. Ci sarà qualche settimana di tempo per chiarire le difficoltà che potranno emergere e per recuperare gli argomenti più importanti del programma.

! Obiettivi didattici e formativi

Si fa riferimento a quanto contenuto nel POF, in particolare ai seguenti

Obiettivi educativi e/o generali:

- ottenere un bagaglio di conoscenze specifiche, espresse in linguaggio rigoroso ed appropriato;
- acquisire la capacità di lavorare in gruppo, valorizzando le competenze e l'apporto che ognuno può dare nel rispetto dell'altro;
- acquisire atteggiamenti critici attraverso lo studio delle problematiche della scienza e la consapevolezza della rivedibilità delle teorie scientifiche
- Contribuire allo sviluppo negli alunni di una mentalità scientifica, capace di utilizzare i principi del metodo scientifico sia come strumento di indagine sia nello studio di problemi di tipo teorico e/o pratico.

Obiettivi disciplinari:

- comprendere l'aspetto unitario fondamentale dei processi chimici, biologici, ambientali;
- comprendere i processi che stanno alla base degli aspetti chimici nelle trasformazioni biologiche, naturali e tecnologiche;
- individuare i concetti chiave che rappresentano i fondamenti della chimica e della biologia come la relazione tra struttura e funzione, tra organismo e ambiente;
- acquisire conoscenze e competenze sui fenomeni biochimici riguardanti la fisiologia degli organismi con particolare attenzione alla specie umana;
- riconoscere nel modello evolutivo la chiave interpretativa unitaria del mondo vivente e non vivente;
- avviare lo studente a interpretare lo sviluppo scientifico e tecnologico in un quadro storico filosofico
- strutturare e interpretare le informazioni di tipo chimico, biologico, ambientale recepite sia in ambito scolastico che sociale, in un quadro di rigorosa scientificità.

Obiettivi minimi

Lo studente deve evidenziare una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati, deve inoltre saper riconoscere e usare il linguaggio simbolico e formale comune alle tre aree disciplinari e dimostrare di saper collegare le conoscenze conseguite anche se a volte opportunamente guidato.

Obiettivi raggiunti

La maggior parte gli studenti ha dimostrato un discreto interesse per le tematiche affrontate, anche se la partecipazione al dialogo educativo è stata per molti poco attiva.

La classe mediamente ha raggiunto un profitto mediamente discreto, gli studenti hanno una certa competenza nei nuclei fondamentali della materia e riescono, in qualche caso se indirizzati, a collegare i contenuti riferendoli alle tre aree delle Scienze Naturali nel loro sviluppo ricorsivo pluriennale.

Per le caratteristiche evidenziate nella presentazione, la capacità di argomentare i contenuti è penalizzata dalle difficoltà espressive in parte degli studenti. Qualche studente presenta invece una situazione di fragilità dovuta ad uno studio discontinuo e lacunoso, poco consapevole della ricorsività dell'insegnamento di questa materia, carenze che pesano in modo particolare in Chimica e Biologia.

! Metodologia e strumenti didattici

Metodologia:

Nel corso del quinquennio, l'insegnamento porta avanti in modo ciclico e ricorsivo tre materie (Chimica, Biologia e Scienze della Terra) e nel quinto anno queste si integrano in modo più stretto ed evidente. Alla conclusione del corso di studio è quindi importante che gli studenti arrivino ad individuare i nuclei comuni, recuperino e approfondiscano le pregresse conoscenze, collegandole e comprendendole in una visione d'insieme.

Per questo obiettivo la mia metodologia didattica ha sempre cercato un coinvolgimento costruttivo degli allievi attraverso la discussione guidata.

Agli studenti nel corso degli anni era stato indicato un metodo di lavoro che prevedeva la

riorganizzazione degli argomenti di lezione a partire dall'uso di un "quaderno scientifico" che potesse seguirli nel corso degli anni del liceo. Ciò significa sistematicità, qualità che si è persa in questi anni e quindi pochi studenti hanno seguito questa indicazione. Questi ed altri, che invece hanno evoluto altre loro strategie o sono stati più coinvolti nella didattica partecipata, sono gli studenti che meglio sono riusciti nel recupero dei prerequisiti e nell'integrazione dei diversi filoni della materia.

Sono state inoltre svolte 7 sessioni di laboratorio chimico, con la validissima collaborazione tecnica e teorica dell' ITP collaboratrice esterna, dottore in chimica. Queste attività, oltre ad essere particolarmente formative in un indirizzo scientifico, sono state seguite con interesse da parte di tutti gli studenti e per qualcuno sono stati spunto di riflessione ed approfondimento.

Con la DaD l'attività si è interrotta, lasciando in sospeso alcune attività che sarebbero state importanti e dedicate specificamente alle Scienze Applicate.

Strumenti

Gli strumenti utilizzati sono stati: i libri di testo in adozione, il Sadavamenzionato tra i testi in supporto (in particolare per la chimica biologica e le biotecnologie), materiale didattico inserito nel registro, materiale video/film/ trasmissioni televisive con valenza didattica e pluridisciplinare, schede di laboratorio.

! Tipologia prove di verifica

Al termine della trattazione di ogni argomento sintetico sono soliti effettuare prove scritte per la verifica del raggiungimento degli obiettivi curricolari, ciò è stato possibile fino al 22 febbraio, data alla quale erano state somministrate 3 prove nel 1° quadrimestre e una per il 2° quadrimestre.

Erano stati formalizzati pochi voti orali che, salvo i recuperi di verifiche o gli approfondimenti, sono state interrogazioni finalizzate al ripasso integrato dei diversi argomenti trattati.

Ai fini della valutazione formativa era stata somministrata una prova esperta dal sito della Zanichelli.

Con la DaD, dopo aver sperimentato una veloce verifica scritta, ho ritenuto di privilegiare la forma orale, sicuramente più "trasparente". Brevi interrogazioni nel contesto di discussioni guidate, o interrogazioni più lunghe ed articolate, o "simulazioni" di un colloquio di esame hanno permesso di seguire il conseguimento delle conoscenze relative alle varie parti di programma e verificare negli studenti la proprietà di linguaggio, la capacità di sintesi, di collegamento e la rielaborazione personale.

! Criteri di valutazione e griglie di valutazione

Ciascun alunno viene valutato sulla base delle conoscenze (possesso dei contenuti della disciplina), competenze e capacità (pertinenza alle richieste, capacità di elaborazione e sintesi, chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio).

La valutazione riferita alla media dei risultati delle prove oggettive di verifica è solitamente "arrotondata" tenendo conto di altri indicatori quali: la situazione iniziale, l'impegno e la continuità nello studio, l'interesse e l'attiva partecipazione al quotidiano lavoro in classe.

Con la DaD questo "arrotondamento" avrà un peso straordinario nella valutazione: la responsabile e attiva partecipazione alle lezioni, la frequenza, la puntualità nelle consegne, la fattiva collaborazione che lo studente ha dimostrato saranno un valore aggiunto non trascurabile.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO – MATERIA SCIENZE

| | | |
|-------------------------------|-------------|--|
| Ottimo/ Eccellente | 9/10 | Conoscenze ampie, approfondite, rielaborate criticamente anche con apporti interdisciplinari e sintesi personali, espressione chiara, ricca, |
|-------------------------------|-------------|--|

| | | |
|---------------------------------|------------|---|
| | | articolata e precisa. |
| Buono | 8 | Conoscenze complete, comprensione di tutti gli argomenti trattati, espressione appropriata con adeguata padronanza delle terminologie specifiche, analisi chiare e sintesi organiche. |
| Discreto | 7 | Apparato informativo sostanzialmente completo, comprensione corretta con limiti nell'approfondimento, espressione appropriata ma non sempre precisa nell'uso delle terminologie specifiche, apprezzabili capacità di analisi e sintesi. |
| Sufficiente | 6 | Conoscenze limitate agli elementi basilari, comprensione essenziale, espressione corretta ma elementare, analisi non approfondite e modeste, sintesi accettabili anche se schematiche. |
| Insufficiente | 5 | Conoscenze superficiali e mnemoniche, comprensione approssimativa, espressione spesso poco chiara e corretta, analisi parziali e sintesi difficoltosa. |
| Gravemente insufficiente | 3/4 | Conoscenze frammentarie, comprensione limitata, scarsa proprietà di linguaggio, analisi parziali e scorrette, sintesi confuse. |
| Nulla | 1/2 | Gravi e diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti, espressione scorretta, confuso il lavoro di analisi e sintesi. |

! Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza) :

Tempi del lavoro didattico: la programmazione dei moduli didattici, data l'estensione delle 5 ore settimanali, normalmente è stata fatta portando avanti in parallelo due macro-argomenti: di Scienze della Terra e di Chimica, di Biotecnologie e di Chimica, mentre con la didattica a distanza ciò non è stato possibile e la trattazione ha prima concluso la Tettonica e poi avviato la conclusione dell'anno scolastico con la Biochimica.

Si presentano i contenuti disciplinari per macroarea, in ognuno viene precisato il numero di ore, il periodo di trattazione e se svolto a distanza

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

SCIENZE DELLA TERRA

| argomento sintetico e sviluppo analitico | Date e tempi |
|--|---|
| 1. <u>Il modellamento del paesaggio:</u> l'azione geomorfologica delle acque correnti, del mare e dei ghiacciai con particolare focus sul paesaggio montano, di pianura e del mare nel Veneto. Problematrice riferite al dissesto idrogeologico e al processo chimico sedimentario | 8 ore settembre 2 ore verifica 2/10 2 ore marzo (a distanza) |
| 2. <u>L'attività vulcanica:</u> eruzioni vulcaniche, magmi e tipi di eruzione ed edifici vulcanici, l'attività vulcanica in Italia | 2 ore marzo (a distanza) |
| 3. <u>L'attività sismica:</u> i terremoti e le onde sismiche, la misura degli effetti dei terremoti, il rischio sismico e la previsione dei terremoti, l'interno della Terra | 6 ore marzo (a |

| | |
|--|--|
| <p>4. <u>La tettonica delle placche: una teoria unificante:</u> il tempo geologico, cronologia relativa e assoluta, il campo magnetico terrestre la deriva dei continenti e la teoria della tettonica delle placche, i margini divergenti, il paleomagnetismo dei fondali oceanici, le fosse tettoniche i margini convergenti, le cause della subduzione, convergenza oceano-continente, le Ande, convergenza oceano-oceano e continente-continente, il Giappone e gli archi insulari, l'Himalaya margini trasformati e la faglia di San Andreas, le regioni continentali stabili, cratoni e scudi, i punti caldi, i pennacchi e le forze che muovono le placche.</p> <p>5. <u>I cicli biogeochimici e le risorse globali:</u> il ciclo del Carbonio tra combustioni e fotosintesi, altri cicli biogeochimici (CLIL) le risorse energetiche fossili, le riserve, la produzione e l'impatto ambientale dei combustibili fossili, le fonti rinnovabili di energia,</p> <p>6. <u>il cambiamento climatico</u>, le cause del cambiamento climatico, variazioni climatiche dalla preistoria, l'effetto antropico e politiche ambientali (materiale in WeSchool)</p> <p>materiale in registro - didattica alla voce "Geomorfologia"</p> <p>Film e video: Il sale della Terra, film: Una scomoda verità 2, Video Raiplay: puntata 1 (2020) di "Sapiens, un solo pianeta: clima non c'è più tempo, "Presa diretta" Il polmone blu", Presa diretta "l'ultima ape"</p> | <p>distanza) 1 ora interr (1/4) (a distanza) 1 o r a verifica (1/4) (a distanza)</p> <p>10ore ottobre/novembre</p> <p>4h m a r z o (a distanza)</p> <p>Ottobre – ottobre</p> <p>febbraio (a distanza)</p> |
|--|--|

CHIMICA ORGANICA

| Argomento sintetico e sviluppo analitico | Date e tempi |
|--|--|
| <p><u>I composti del Carbonio</u>, le caratteristiche del carbonio nei composti organici, isomeria (isomeria di posizione, di catena, di gruppo funzionale, stereoisomeria di conformazione, di configurazione - isomeri geometrici, enantiomeri e molecole chirali), gruppi funzionali e reattività, reazioni omolitiche ed eterolitiche, elettrofili e nucleofili;</p> <p>2. <u>Idrocarburi</u>, formule molecolari, nomenclatura, caratteristiche generali alcani, isomeria di catena, isomeria conformazionale, proprietà fisiche, reazioni degli alcani (combustione, alogenazione), problematiche ambientali degli alogenuri alchilici cicloalcani; alcheni: isomeria di posizione, di catena, geometrica negli alcheni, proprietà fisiche, reazioni (addizione al doppio legame, idrogenazione, addizione elettrofila, polimerizzazione, combustione) alchini, isomeria di posizione, di catena, proprietà fisiche, reazioni (addizione, idrogenazione, addizione elettrofila) idrocarburi aromatici, benzene e idrocarburi aromatici (monociclici</p> | <p>14 ore ottobre/ nov 4 ore laboratorio</p> <p>1h verifica (21/11)</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | <p>e policiclici, sostituenti orto meta, para) reazioni di sostituzione elettrofila, eterociclici (purina, pirimidina, pirrolo e furano)</p> <p><u>derivati degli idrocarburi</u> alcoli e eteri: proprietà fisiche e chimiche, reazioni degli alcoli: ossidazione, fenoli, proprietà, reazioni aldeidi e chetoni, nomenclatura, reazioni (addizione nucleofila, ossidazione) acidi carbossilici, proprietà, reazioni (sali), esteri, ammine, proprietà basiche, ammidi (proprietà neutre)</p> | <p>15 ore 14 novembre/ 20 dicembre 1 ora verifica (18/12) 5 ore laboratorio</p> |
| 4. | <p><u>i polimeri</u>, polimeri di addizione e di condensazione, l'importanza dei polimeri nell'industria e in natura</p> <p><i>laboratorio:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>tamponi</i> 2. <i>riconoscimento alcani e alcheni: reazioni di alogenazione e con permanganato</i> 3. <i>ossidazione alcoli</i> 4. <i>aromi con esterificazione</i> 5. <i>sintesi aspirina</i> 6. <i>spettrofotometria aspirina</i> | |

LE BIOMOLECOLE

| Argomento sintetico e sviluppo analitico | Date e tempi |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. carboidrati: monosaccaridi e disaccaridi, struttura ciclica dei monosaccaridi in soluzione, anomeri, polisaccaridi, amido, glicogeno, cellulosa; 2. lipidi: trigliceridi, fosfolipidi, gli steroli, saponi, vitamine idrosolubili e liposolubili 3. le proteine: funzione, gli aminoacidi e il legame peptidico, struttura primaria, secondaria, terziaria, quaternaria, denaturazione (la struttura dell'emoglobina) 4. gli enzimi: modello dell'azione enzimatica, classificazione, cofattori, coenzimi, vitamine, numero di turnover, specificità, isoenzimi, meccanismo d'azione fattori che influenzano l'attività enzimatica, controllo e regolazione dell'attività enzimatica | <p>10 ore marzo/ aprile (a distanza)</p> |

IL METABOLISMO

| Argomento sintetico e sviluppo analitico | Date e tempi |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Anabolismo e catabolismo, ATP ed accoppiamento energetico, trasporto di elettroni e FAD, NAD 2. Metabolismo dei carboidrati, glicolisi, bilancio e controllo della glicolisi, fermentazione lattica e alcolica, decarbossilazione ossidativa del piruvato, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa e meccanismo chemiosmotico, bilancio della fosforilazione ossidativa, via del pentoso fosfato 3. fotosintesi: ruolo dei pigmenti e fasi: parallelo con la respirazione | <p>15 ore 15 aprile/ 15 maggio (a distanza)</p> |

| | |
|---|--|
| (non dettaglio delle reazioni delle fasi) | |
| 4. Metabolismo dei trigliceridi: beta-ossidazione degli acidi grassi, ruolo della carnitina, Transaminazione, deaminazione e destino del gruppo aminico negli animali ureotelici. | |

LE BIOTECNOLOGIE

| Argomento sintetico e sviluppo analitico | Date e tempi |
|---|-----------------------------------|
| 1. Gli acidi nucleici: recupero genetica di virus e batteri | 12 ore metà dicembre/ 22 febbraio |
| 2. Visione d'insieme, biotecnologie classiche e nuove biotecnologie | |
| 3. La tecnologia del DNA ricombinante, enzimi di restrizione e sequenze palindromiche, separazione e riconoscimento dei frammenti di DNA (Southern Blotting), sonde, sequenziamento DNA, clonazione del DNA, vettori, cDNA, PCR | 1h Verifica (30/1) |
| 4. clonazione di organismi complessi, la pecora Dolly | |
| 5. Colture cellulari e cellule staminali | |
| 6. Progetto genoma umano, | |
| 7. Applicazioni delle biotecnologie Il dibattito sugli OGM e sulle prospettive biotecnologiche agrarie, mediche e ambientali, in particolare relazione alla pandemia Sars-Covid 19 (a distanza dopo 22 febbraio) | 2h (16 gennaio) |
| Intervento Fondazione Veronesi <i>Partecipazione Darwin Day</i> <i>Laboratorio- prova esperta: Come funzionano gli antibiotici</i> | 1h (30/1) |

Ore svolte fino al 22 febbraio: 78

Ore svolte in piattaforma fino al 15 maggio: 35 (di durata 45 min)

Ore previste in piattaforma dopo il 15 maggio fino al 9 giugno 2020: 12 (di durata 45 min)

Testi adottati

Colonna – Le basi chimiche della vita – LINX

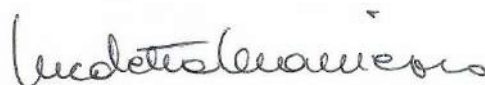
Longhi, Bianucci – Scienze della Terra, processi e modelli- De Agostini

Per Chimica organica, Metabolismo e Biotecnologie gli studenti hanno avuto di supporto:

Sadava e AA- Chimica organica, biochimica e biotecnologie - Zanichelli

Padova 15 maggio 2020

La docente



! Programmi svolti (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza) :

SCIENZE DELLA TERRA(in presenza e a distanza)

| argomento sintetico e sviluppo analitico | Riferimenti al testo |
|--|--|
| <p>1. <u>Il modellamento del paesaggio</u>: l'azione geomorfologica delle acque correnti, del mare e dei ghiacciai con particolare focus sul paesaggio montano, di pianura e del mare nel Veneto. Problematiche riferite al dissesto idrogeologico e ai processi chimici e sedimentari</p> <p>2. <u>L'attività vulcanica</u>: eruzioni vulcaniche, magmi e tipi di eruzione ed edifici vulcanici, l'attività vulcanica in Italia</p> <p>3. <u>L'attività sismica</u>: i terremoti e le onde sismiche, la misura degli effetti dei terremoti, il rischio sismico e la previsione dei terremoti, l'interno della Terra</p> <p>4. <u>La tettonica delle placche: una teoria unificante</u>: struttura della Terra, calore interno e il campo magnetico terrestre la deriva dei continenti e la teoria della tettonica delle placche, il tempo geologico, cronologia relativa e assoluta, i margini divergenti, il paleomagnetismo dei fondali oceanici, le fosse tettoniche, i margini convergenti e l'orogenesi, le cause della subduzione, convergenza oceano-continente, le Ande, convergenza oceano-oceano, il Giappone e gli archi insulari, continente-continente, l'Himalaya, margini trasformati e la faglia di San Andreas, ciclo di Wilson, i punti caldi, i pennacchi e le forze che muovono le placche.</p> <p>5. <u>I cicli biogeochimici e le risorse globali</u>: il ciclo del Carbonio tra combustioni e fotosintesi, altri cicli biogeochimici le risorse energetiche fossili, le riserve, la produzione e l'impatto ambientale dei combustibili fossili, le fonti rinnovabili di energia,</p> <p>6. <u>il cambiamento climatico</u>, le cause del cambiamento climatico, variazioni climatiche dalla preistoria, l'effetto antropico e politiche ambientali(materiale in WeSchool)</p> <p>Film e video: Il sale della Terra, (In presenza) film: Una scomoda verità 2, Video: Raiplay: puntata 1 (2020) di "Sapiens, un solo pianeta: clima non c'è più tempo, "Preso diretta"Il polmone blu", Preso diretta</p> | <p>Longhi: Scienze della Terra: Unità 3 e materiale in didattica</p> <p>Unità 4 (a distanza) Unità 5 (a distanza)</p> <p>Unità 6, (a distanza)</p> <p>unità 9 cap 3 (a distanza)</p> <p>Unità 7(a distanza)</p> <p>Unità 8 cap 1,4</p> <p>Unità 9 cap 7,8 (a distanza)</p> <p>(a distanza) Materiale in WeSchool e in didattica</p> |

| | |
|--|-----------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. carboidrati: monosaccaridi e disaccaridi, struttura ciclica dei monosaccaridi in soluzione, anomeri, polisaccaridi, amido, glicogeno, cellulosa; 2. lipidi: trigliceridi, fosfolipidi, gli steroli, saponi, vitamine idrosolubili e liposolubili 3. le proteine: funzione, gli aminoacidi e il legame peptidico, struttura primaria, secondaria, terziaria, quaternaria, denaturazione (la struttura dell'emoglobina) 4. gli enzimi: modello dell'azione enzimatica, classificazione, cofattori, coenzimi, vitamine, numero di turnover, fattori che influenzano l'attività enzimatica, regolazione dell'attività enzimatica | Parte B: unità 7,8,9, |
|--|-----------------------|

IL METABOLISMO(a distanza)

| Argomento sintetico e sviluppo analitico | Riferimenti al testo |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Anabolismo e catabolismo, ATP ed accoppiamento energetico, trasporto di elettroni e FAD, NAD 2. Metabolismo dei carboidrati, glicolisi, bilancio e controllo della glicolisi, fermentazione lattica e alcolica, decarbossilazione ossidativa del piruvato, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa e meccanismo chemiosmotico, loro bilancio 3. fotosintesi: ruolo dei pigmenti e fasi: parallelo con la respirazione (non dettaglio delle reazioni delle fasi) 4. Metabolismo dei trigliceridi: beta-ossidazione degli acidi grassi, ruolo della carnitina; 5. Transaminazione, deaminazione e destino del gruppo amminico negli animali ureotelici | Parte B: unità 11,12 (tema 1: figura pag 268) tema 2 (prima pagina, e schema pag 273) tema 5,6 solo quanto definito in elenco |

LE BIOTECNOLOGIE(in presenza)

| Argomento sintetico e sviluppo analitico | Riferimenti al testo |
|---|------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli acidi nucleici: recupero genetica di virus e batteri 2. Visione d'insieme, biotecnologie classiche e nuove biotecnologie 3. La tecnologia del DNA ricombinante, enzimi di restrizione e sequenze palindromiche, separazione e riconoscimento dei frammenti di DNA (Southern Blotting), sonde, sequenziamento DNA, clonazione del DNA, vettori, cDNA, PCR, CRISPR/Cas 4. clonazione di organismi complessi, la pecora Dolly 5. Colture cellulari e cellule staminali 6. Progetto genoma umano, 7. Applicazioni delle biotecnologie Il dibattito sugli OGM e sulle prospettive biotecnologiche agrarie, mediche e ambientali in particolare relazione alla pandemia Sars-Covid 19 (a distanza dopo il 22 febbraio) | Unità 14, Sadava B6 (3,5,67) |

ATTIVITÀ DI LABORATORIO(primo quadrimestre)

- 1) Tamponi

- 2) Riconoscimento alcani e alcheni con alogenazione e KMnO_4
- 3) Ossidazione alcoli
- 4) Esterificazione (aromi)
- 5) Sintesi aspirina (2 lab)
- 6) Spettrofotometria aspirina

Testi adottati

Colonna – Le basi chimiche della vita – LINX

Longhi, Bianucci – Scienze della Terra, processi e modelli- De Agostini

Per Chimica organica, Metabolismo e Biotecnologie gli studenti hanno avuto di supporto:

Sadava e AA- Chimica organica, biochimica e biotecnologie – Zanichelli.

Per alcuni argomenti sono stati messi a disposizione materiali in sezione “didattica” del registro elettronico e dal 22 febbraio in piattaforma WeSchool

L'insegnante



Gli studenti

Padova, 15 maggio 2020

RELAZIONE FINALE SINGOLI DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO, PROGRAMMI SVOLTI

Materia: SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

DOCENTE: OTTOLINI ENRICO

BREVI CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE:

La classe è composta da 16 alunni di cui 14 maschi e 2 femmine; sono nel complesso dotati di buona padronanza del proprio corpo, in possesso di qualità fisiche buone, per alcuni eccellenti; sono tutti notevolmente interessati alla materia; molti di loro possiedono un ricco vissuto motorio legato alla pratica regolare di una disciplina sportiva, la componente femminile della classe per quanto esigua è sempre risultata determinata, appassionata e partecipe. Tutti hanno frequentato le lezioni con assiduità ed impegno sempre attivo, ragionato, critico e determinato. La partecipazione alle lezioni pratiche è stata collaborativa; l'esuberanza e vivacità di buona parte degli alunni è sempre stata di supporto utile al lavoro ed alla crescita, solo con qualche eccezione nell'attenzione e concentrazione. La partecipazione alle lezioni teoriche è stata, per la maggior parte degli studenti, interessata e partecipe. Dalla classe quarta è stata assicurata la continuità didattica e questo ha reso il lavoro più razionale, logico e continuo. La classe ha dimostrato di possedere un vissuto motorio vasto e articolato e una buona padronanza del proprio corpo; la partecipazione alle attività pratiche è stata, nel complesso, efficace e fruttuosa perché supportata da un metodo di lavoro piuttosto valido e da grande interesse per la materia. In linea di massima ben socializzati, legati fra loro da dinamiche sociali attive e di costante dialogo e contrapposizione, anche se si identificano due gruppi distinti per interessi e motivazioni.

.In possesso di capacità condizionali di base molto buone, hanno saputo acquisire e perfezionare progressivamente un ottimo grado di competenze tecniche, conseguendo, in talune attività, risultati e prestazioni anche eccellenti; Il grado di maturazione psicofisica progressivamente perfezionato, acquisito e raggiunto è davvero soddisfacente. Le competenze acquisite e/o perfezionate - in particolare: una maggiore consapevolezza di

sè, una migliore padronanza del gesto motorio, una efficace esecuzione del gesto sportivo e una più attenta considerazione e rispetto del prossimo anche attraverso il confronto e lo scontro, sono, in una buona parte degli alunni, da considerarsi acquisite e interiorizzate in modo positivo; eccellenti i risultati sportivi di alcuni. Alcuni studenti hanno partecipato in modo particolare alla vita sportiva scolastica aderendo a manifestazioni e competizioni anche di alto livello quali Campionati studenteschi di pallacanestro e sci; due studenti hanno partecipato alla Reyerschoolcup, importante torneo scolastico a livello regionale di Pallacanestro, qualificandosi per le semifinali.

A partire la lunedì 24 febbraio, primo giorno di sospensione delle attività didattiche in seguito all'emergenza sanitaria, sono state attivate le modalità sotto indicate per garantire la didattica a distanza:

- ! videolezioni in diretta su piattaforma Zoom;
- ! piattaforma WeSchool e/o registro elettronico Spaggiari per la condivisione di materiale;
- ! comunicazione costante con gli studenti tramite agenda del registro elettronico) e WeSchool..

Gli studenti hanno partecipato alle attività di didattica a distanza con regolarità e impegno costante, confermando l'interesse dimostrato per la materia durante il biennio finale.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Tutti gli alunni conoscono di tecniche di riscaldamento e di potenziamento a corpo libero o con attrezzi.

Sanno muoversi rispettando il tempo ed il ritmo.

Conoscono alcune nozioni fondamentali di anatomia, fisiologia, cinesiologia e traumatologia applicate alla disciplina.

Conoscono i fondamentali tecnici, le metodologie di allenamento e le principali regole di alcuni sport di squadra.

Conoscono delle norme elementari per una sana e corretta alimentazione e le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni sportivi e non e di primo soccorso.

ABILITA': Sanno eseguire i gesti tecnici delle discipline.

Sanno utilizzare le conoscenze acquisite e le sanno adattare alla situazione.

Rielaborano le conoscenze acquisite in modo autonomo e personale.

Sanno assumere ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.

Sanno applicare, in forma essenziale, semplici schemi di attacco e di difesa.

COMPETENZE

Tutti hanno la comprensione globale di informazioni riferite al regolamento, all'allenamento, alle varie tecniche e situazioni sportive e alle tecniche di prevenzione di infortuni.

Sanno applicare i principali regolamenti, tecniche motorie e sportive in situazioni variate.

Hanno acquisito autonomia di lavoro e sanno risolvere situazioni complesse.

Sanno mantenere un codice di comportamento corretto in palestra.

Sanno essere corretti nei rapporti interpersonali e nel proprio ruolo di studente

Sanno rispettare le regole in tutte le situazioni e accettare i propri limiti e quelli dei compagni.

Sanno rispettare il regolamento degli sport e la figura dell'arbitro sapendo gestire la vittoria e la sconfitta in modo civile e razionale.

METODOLOGIE

Il metodo di lavoro utilizzato per la maggior parte delle attività è stata la lezione frontale soprattutto quando si è trattato lo studio dei fondamentali delle varie discipline sportive.

Si è privilegiato un lavoro progressivo sia a livello tecnico che atletico - condizionale.

L'acquisizione di maggiore abilità è stata ottenuta con ripetizioni dei gesti tecnici a coppie o in piccoli gruppi cioè con alto numero di ripetizioni per acquisire padronanza del gesto tecnico; in caso di difficoltà si è applicato l'insegnamento individualizzato.

Il lavoro è stato proposto aumentando gradualmente le difficoltà e l'intensità delle esercitazioni, utilizzando sia attività ad indirizzo generale che ad indirizzo specifico o specialistico per giungere alla padronanza del gesto tecnico.

La scelta delle esperienze motorie ha tenuto in considerazione le esperienze precedenti e, per quanto possibile, delle propensioni e degli interessi degli studenti per valorizzare adeguatamente le potenzialità individuali.

Il lavoro, sia a gruppi, sia a coppie o individuale, ha comunque dato, ove possibile, spazi alla

creatività al fine di abituare gli allievi sia all'organizzazione sia alla cooperazione per poter giungere ad una propria e responsabile autonomia.

MATERIALI DIDATTICI

Materiale multimediale scaricato da Internet e Power Point, inseriti in didattica, sugli argomenti trattati nelle verifiche orali.

SPAZI

Sono state utilizzate le palestre del Liceo, il cortile e la sala attrezzi, percorso di corsa in Prato della Valle.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Per la valutazione ha avuto grande spazio l'osservazione diretta per verificare l'assimilazione dei contenuti e i progressi che ogni singolo allievo ha ottenuto sia in riferimento alla situazione di partenza sia per le eventuali possibilità di recupero.

Per alcune competenze la verifica è stata strumentale ovvero cronometrica a conclusione degli argomenti trattati; in altre occasioni la valutazione ha tenuto conto dell'impegno, dell'applicazione, dell'interesse e della capacità di inserimento nel gruppo.

Sono state svolte nel primo quadrimestre verifiche teoriche sui parametri dell'attività cardiaca e respiratoria, sulla rianimazione cardio polmonare, sul BLS, e sulle tecniche di distruzione delle vie aeree, nell'adulto, nel bambino e nel lattante.

I criteri per la valutazione finale sono i seguenti:

- eccellente (10); dimostra una completa e totale padronanza motoria in ogni tipo di attività proposta in forma autonoma e coerente, raggiungendo alte specializzazioni in più settori. Partecipa in maniera motivata e collaborativa.
- ottimo (9); dimostra una completa e totale padronanza motoria che applica in ogni tipo di attività proposta in forma autonoma e cosciente. Partecipa in maniera motivata e collaborativa ad ogni tipo di attività.
- buono (8); dotato di buone capacità coordinative e motorie e tecnico-attitudinali. Partecipa in maniera motivata e collaborativa ad ogni tipo di attività.
- discreto (7); dotato di adeguate doti fisiche che applica con costante interesse ed impegno conseguendo risultati più che positivi in diverse attività.
- sufficiente (6); dotato di capacità condizionali e coordinative nella norma che applica nelle varie attività con impegno e interesse regolari. Presenza di deficit fisici e funzionali.
- insufficiente (5); dimostra carenze e scarsa attitudine alle attività proposte. L'impegno e l'interesse per la materia sono alterni e discontinui.
- gravemente insufficiente (4 o inferiore); presentando gravi carenze di base, dimostra di non possedere la minima attitudine per la materia. L'impegno e l'interesse sono inesistenti e l'alunno si dimostra indifferente a qualsiasi sollecitazione e proposta.

A partire la lunedì 24 febbraio, primo giorno di sospensione delle attività didattiche in seguito all'emergenza sanitaria, sono state attivate le modalità sotto indicate per garantire la didattica a distanza:

- ! videolezioni in diretta su piattaforma Zoom;
- ! piattaforma WeSchool e/o registro elettronico Spaggiari per la condivisione di materiale;
- ! comunicazione costante con gli studenti tramite agenda del registro elettronico) e WeSchool..

La valutazione è avvenuta con test scritti effettuati con tramite WeSchool, e interrogazioni orali.

In conformità con quanto indicato dalla Dirigenza Scolastica, sono stati utilizzati indicatori diversi (valutazioni di test scritti e orali, assiduità della presenza ai collegamenti, interventi, puntualità nella restituzione dei compiti assegnati) per giungere alla definizione di una valutazione formativa conclusiva di questo periodo che andrà a completare le valutazioni registrate durante il periodo di didattica in presenza.

Gli studenti hanno partecipato alle attività di didattica a distanza con regolarità e impegno costante, confermando l'interesse dimostrato per la materia durante il biennio finale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE RIFERITI FINO AL 21 FEBBRAIO 2019

| ARGOMENTO SINTETICO | SVILUPPO ANALITICO | TEMPI |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Consolidamento capacità condizionali | Esercizi di attivazione generale, di potenziamento muscolare e mobilità articolare a corpo libero. Potenziamento muscolare in sala pesi. | 5 ore |
| Pallamano | Regolamento. Tecnica dei | 3 ore |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | fondamentali di attacco e difesa. La difesa 6:0 | |
| Pallatamburello | Regolamento: tecnica della battuta e del dritto. Il cambio di mano. | 3 ore |
| Beach tennis | Regolamento. Tecnica della battuta , del dritto e del rovescio. La schiacciata. | 4 ore |
| Atletica leggera | Salto in alto dorsale. Corsa resistente: test di Cooper. | 4 ore |
| Pallacanestro | Tecnica del terzo tempo | 1 ora |
| Pallavolo | I sistemi di gioco: il cambio d'ala, il palleggiatore in posto 2. Tecnica dei fondamentali tecnici di battuta, attacco, ricezione e difesa. | 9 ore |
| I sistemi energetici e parametri dell'attività cardio respiratoria. | La soglia aerobica, anaerobica e il volume massimo di ossigeno. Parametri cardio respiratori a riposo e sotto sforzo. Il cuore d'atleta. | 4 ore |
| Elementi di primo soccorso | BLS e manovre di disostruzione delle vie aeree nel neonato, bambino e adulto. | 2 ore |
| Sport e storia | Visione del film Adidas vs Puma | 2 ore |
| Tchoukball | Regolamento: tecnica del tiro | 2 ore |
| | | Totale ore 39 |

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE RIFERITI DAL 24 FEBBRAIO CON L'ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA.

GESTIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE NEL PERIODO MARZO/GIUGNO 2020 TRAMITE MODULI IN MODALITÀ SINCRONA / ASINCRONA (DIDATTICA A DISTANZA) PER EMERGENZA SANITARIA DOVUTA A EPIDEMIA DA COVID-19

| ARGOMENTO SINTETICO | SVILUPPO ANALITICO | TEMPI |
|------------------------|---|-------|
| Il doping | Sostanze e metodi dopanti: anabolizzanti, eritropoietina, insulina, cortisonici, beta bloccanti, beta 2 agonisti, antiestrogeni, diuretici, stimolanti, narcotici, glucocorticoidi, camera ipobarica , emotrasfusioni, doping genetico e la miostatina, | 3 ore |
| Storia delle Olimpiadi | Cenni sulle olimpiadi antiche. Le olimpiadi moderne, i simboli olimpici, le olimpiadi dal 1896 al 2000. | 3 ore |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Cenni sullo sviluppo dell'educazione fisica nel 19° secolo in Europa. Etica nello sport. | Cenni dello sviluppo dell'educazione fisica in Italia, Germania, Inghilterra e Svezia. | 2 ore ***** Dopo il 15 maggio |
| Alimentazione nello sport | Lipidi, glucidi, protidi, vitamine, caffeina, energy drink, sport drink, Sali minerali, acqua, serotonina, endorfine, integratori alimentari, diabete e celiachia. | 3 ore |
| Forma fisica | Somatotipi, il metabolismo, massa grassa e massa magra, la cellulite, grasso primario, sottocutaneo e viscerale, tossicità del grasso viscerale, le adipochine, set point e settlingpoint, effetto yo-yo, metodi di misurazione del grasso corporeo, bilancia impedenziometrica, indice di massa corporea, circonferenza vita, plicometria, | 3 ore |
| Il Bls | La catena della sopravvivenza, tecnica del messaggio cardiaco e della respirazione bocca – bocca. Utilizzo del defibrillatore semi -automatoco, Il riflesso della deglutizione , la posizione laterale di sicurezza. | 2 ore |
| Fisiologia muscolare | Tessuto muscolare scheletrico, cardiaco e liscio, contrazione muscolare, il sarcomero, tipi di contrazione muscolare, classificazione delle fibre muscolari scheletriche. Ipertrofia muscolare, Doms, fisiologia della contrazione muscolare, ruolo Atp e calcio nella contrazione, il rigormortis, miosina e actina, troponina e tropomiosina. Il potenziale d'azione | 4 ore |
| Principi dell'allenamento | Super compensazione e super allenamento. Effetti dell'allenamento sull'organismo. La fatica muscolare e l'ipertrofia muscolare. | 2 ore |
| | TOTALE ORE | 21 ORE |
| | TOTALE ORE INTERO ANNO SCOLASTICO | 60 ORE |

******Eventuali argomenti previsti dopo il 15 maggio 2018, che possono essere solamente di approfondimento e completamento.**

Si allega il programma dettagliato firmato anche dai rappresentanti degli studenti.

Padova, 15 maggio 2020

Firma del Docente

Ottolini Enrico

RELAZIONE FINALE SINGOLI DEI SINGOLI DOCENTI, TEMPI DI LAVORO DIDATTICO, PROGRAMMI SVOLTI

MATERIA: Insegnamento della Religione Cattolica DOCENTE: Silvia Broccardo

! Breve presentazione della classe

Nella classe 5 BSA, 12 studenti su 16 hanno scelto di avvalersi dell'Insegnamento della Religione Cattolica. Il buon numero di avvalentesi, la sistemazione oraria annuale, la buona motivazione di un discreto numero di studenti ha reso le lezioni in presenza piacevoli e proficue. Anche il fatto di aver cambiato insegnante tre volte lungo il quinquennio è stato vissuto come un reciproco arricchimento. Purtroppo la didattica a distanza ha un po' smorzato il dibattito di gruppo lasciando maggior posto all'impegno individuale

! Obiettivi didattici e formativi

La competenza finale del percorso di studio dell'Irc è che lo studente si sappia interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Abilità

Lo studente:

- ! motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- ! individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- ! individua le potenzialità e le criticità presenti nella Chiesa e nel mondo giovanile partendo dalla realtà della chiesa locale.

Conoscenze

Durante il quinto anno lo studente:

- ! riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- ! approfondisce il rapporto nord-sud del mondo e intuisce le dinamiche economiche e sociali che mantengono lo status quo; abbozza un pensiero critico di cambiamento

! studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo.

! **Metodologia e strumenti didattici**

Durante le lezioni in presenza particolare importanza è stata data al dialogo educativo, ritenuto non solo un mezzo, ma anche e soprattutto un fine da perseguire per la crescita degli allievi. Nella didattica a distanza sono state alternate lezioni su piattaforme quali zoom e invio di materiale tramite il registro elettronico. Il libro di testo, già integrato durante la didattica in presenza da materiale proposto dall'insegnante, è stato di fatto sostituito da video, link o schede condivise.

! **Tipologia prove di verifica**

La verifica dell'apprendimento è stata fatta sia attraverso interventi spontanei o di chiarimento degli allievi che attraverso domande dirette dell'insegnante. Nella valutazione si è tenuto conto anche del grado di interesse e di approfondimento personale dimostrato.

! **Criteri di valutazione e griglie di valutazione**

Vengono riportati i criteri e le relative valutazioni decise dal dipartimento:

Gravemente insufficiente: nessuna conoscenza degli argomenti e non conseguimento di alcuna abilità richiesta.

Insufficiente : conoscenza molto superficiale ed estremamente frammentaria, accompagnata da uno scarso impegno personale. Mancanza di chiarezza espositiva e di logicità; assenza di interesse per gli argomenti trattati.

Sufficiente : conoscenza degli argomenti fondamentali. Chiarezza e logicità espositiva, pur con qualche imprecisione; abilità nel risolvere problemi semplici; presenza di interesse e di approfondimento personale.

Buono: conoscenza e padronanza degli argomenti fondamentali: chiarezza e logicità espositiva. Abilità nelle procedure e capacità di organizzazione autonoma delle conoscenze. Interesse ed impegno costanti. Uso corretto degli strumenti concettuali specifici.

Distinto: conoscenza approfondita e padronanza degli argomenti trattati. Interesse costante ed impegno assiduo. Partecipazione attiva e dialogo educativo positivo. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali specifici.

Ottimo: conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti, senza errori; capacità di analisi e valutazione critica dei contenuti, con adeguata interiorizzazione personale. Interesse costante e vivo impegno lodevole. Uso corretto ed appropriato degli strumenti concettuali e del linguaggio specifico.

! **Contenuti disciplinari e tempi del lavoro didattico (distinguendo quanto svolto in classe da quanto realizzato con le procedure della didattica a distanza)** :

| | | |
|---------------------|--------------------|--------------|
| Argomento sintetico | Sviluppo analitico | Data e tempi |
|---------------------|--------------------|--------------|

| | | |
|---|---|---|
| Etica della globalizzazione In presenza | la torta del Pil mondiale; se il mondo fosse un villaggio di 1000 persone; consumo critico e commercio equo e solidale; la questione etica nell'ambito dell'abbigliamento; banche armate e banca etica | Da settembre a novembre |
| Etica del lavoro. In presenza | Presentazione sintetica della Rerum Novarum; excursus delle encicliche sociali; l'etica sociale di papa Francesco; dibattiti sulla bellezza e sulla difficoltà del lavoro | Da fine novembre a gennaio |
| Progetto carcere e storie di rifugiati. In presenza | La classe ha partecipato alla prima fase del progetto carcere con visita alla casa di reclusione Due Palazzi preceduta e seguita dal dibattito in classe Incontro con un rifugiato politico | Uscita al carcere 28 ottobre con dibattito precedente e successivo Incontro con un rifugiato politico 1 febbraio e un'ora di dibattito sempre a febbraio |
| Cenni alla Chiesa del 900 In presenza | Cenni al rapporto Chiesa e fascismo e dibattito sul concordato vigente; Cenni al rapporto Chiesa e nazismo, Chiesa e antisemitismo | febbraio |
| Conclusione chiesa del 900 A distanza | La figura di padre Massimiliano Kolbe Storia dell'Azione Cattolica Cenni alle quattro costituzioni conciliari e alle conseguenze per oggi | Due ore a marzo e una a maggio |
| Figure ecclesiali e religiosità contemporanea A distanza | L'associazione libera Visione del film: Il Vangelo secondo Matteo di Pasolini e dibattito La figura del Cardinal Carlo Maria Martini Dietrich Bonhoeffer e la sua rivoluzionaria teologia del Dio inutile (da svolgere a maggio) Il concetto di Dio desiderabile di Fossion (da svolgere a maggio) | Aprile, maggio-giugno |

L'insegnante
Silvia Broccardo

Il presente programma è stato letto e approvato dagli studenti durante la lezione a distanza dell'8-5-2020